

行政学院
本科教学质量报告
(2015-2016 学年)

二〇一六年十二月

目 录

一、学院概况	1
二、办学定位与目标	2
(一) 学院办学定位.....	2
(二) 人才培养目标.....	3
(三) 人才培养中心地位.....	3
三、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 办学条件.....	7
四、教学建设与改革	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	8
(三) 教学改革.....	10
五、培养过程	11
(一) 课堂教学.....	11
(二) 实践教学.....	11
(三) 课外培养.....	12
六、质量保障	13
(一) 质量保障体系.....	13
(二) 教学质量监控.....	14
(三) 教学质量改进.....	15
七、学生学习效果	16
(一) 招生及生源质量.....	16
(二) 学生指导与服务.....	17
(三) 学风与学习效果.....	17
(四) 学生就业与发展.....	18
八、人才培养特色	19
(一) 注重学生领导才能和学术创新能力的培养.....	19
(二) 注重文理交叉融合.....	19
(三) 注重科研与教学的结合.....	19
(四) 注重人性化的专业选择与个性发展.....	19
(五) 注重学生学习方式的变革.....	20
九、问题及改进方向	20
(一) 存在的不足.....	20
(二) 努力方向.....	20

行政学院 2015—2016 学年本科教学质量报告

一、学院概况

吉林大学行政学院的前身政治学系创建于 1983 年，是我国高等院校在政治学学科恢复以后建立的第一个政治学系，创始人是我国著名政治学家、吉林大学首批哲学社会科学资深教授王惠岩先生、原中国政治学会副会长杜若君先生、朱日耀先生。1993 年 12 月，经原国家教委批准，在政治学系的基础上成立行政学院。首任院长为教育部长江学者特聘教授、中国政治学会副会长周光辉教授，现任院长为教育部长江学者特聘教授、新世纪百千万人才工程国家级入选者张贤明教授。经过 30 多年的发展，行政学院各项事业取得了长足进展，得到了学术界和社会的普遍好评。

学科体系完整。行政学院设有政治学和公共管理两个博士后科研流动站、政治学和公共管理两个一级学科博士点，下设政治学理论、法律政治学、国际政治、国际关系、行政管理、公共治理与公共政策六个博士点，政治学理论、中外政治制度、国际政治、行政管理、公共治理与公共政策、电子政务等六个硕士点，还有公共管理专业硕士（MPA）学位授权点，政治学与行政学、国际政治、行政管理（含电子政务方向）等本科专业。政治学理论是国家重点学科，政治学和公共管理两个一级学科均为“985”工程二期和“211”工程三期重点建设学科、吉林省重点学科。

师资阵容强大。行政学院目前共有教职工 71 人，在编在岗的专业教师 51 人，其中教授 21 人，博士生导师 18 人。教育部长江学者特聘教授 2 人，万人计划哲学社会科学领军人才 2 人，国家级教学名师 1 人，国家级教学创新团队 1 个，全国文化宣传系统“四个一批”人才 2 人，新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人，教育部跨世纪优秀人才 1 人，教育部新世纪优秀人才 3 人，中央马克思主义理论研究与建设工程首席专家 1 人，吉林省长白山学者特聘教授 3 人，吉林省高级专家 3 人，吉林省学科领军教授 2 人，吉林省本科教学名师 1 人，吉林省拔尖创新人才 4 人，吉林大学匡亚明特聘教授 7 人，行政学院的师资队伍已经成为一支国内有较大影响、具有较强的学术创新能力和良好的合作精神并获得学界普遍认可的学术团队。

人才培养质量高。“学生为本”是学院发展坚持的基本方针之一，30 多年来一直注重人才培养质量，为国家培养了一大批优秀人才。既有教育部长江学者特聘教授、新世纪百千万人才工程国家级人选、全国优秀博士学位论文获得者、教育部跨世纪优秀人才、教育部新世纪优秀人才等学术精英，也有一批党政军高级领导干部，以及遍布各行各业、各条战线上的骨干和中坚。行政学院目前每年的招生规模为本科生 140 余人、学术型硕士研究生 70 余人、公共管理（MPA）专业学位硕士研究生 120 余人，博士研究生 40 余人。办学规模相对稳定、培养质量不断提高。

科研实力雄厚。行政学院教师承担了一批高层次科研项目，产出了一批具有标志性的高水平研究成果，得到国内学界的好评，多次获得重要奖项。行政学院教师作为首席专家承担国家社会科学基金重大项目、教育部社会科学重大课题攻关项目 7 项，在全国高校同学科中处于前列。在《中国社会科学》《政治学研究》以及 SSCI 等高层次刊物上发表了一系列学术论文，在人文社会科学领域重大奖项上均榜上有名，如中宣部“五个一”工程奖、中国高校

科学研究奖（人文社会科学类）、全国普通高校优秀教材奖等，其中中国高校科学研究成果奖（人文社会科学类）共获 13 项奖励，自该奖设立以来 7 届连续获奖。以行政学院为依托的吉林大学社会公正与政府治理研究中心、吉林大学中国地方政府创新研究中心、吉林大学廉政研究与教育中心、吉林大学东北亚地缘政治经济研究所等研究机构，均入选吉林省哲学社会科学重点研究基地，成为学院开展学术研究的重要平台。

学术交流活跃。行政学院与国内外政治学、公共管理学界展开了广泛的学术交流。行政学院教师先后在美国哈佛大学、英国剑桥大学、德国洪堡大学、加拿大女王大学、意大利罗马大学、日本早稻田大学、韩国高丽大学等著名高等学府从事学术交流。同时，行政学院邀请哈佛大学、芝加哥大学、新加坡国立大学等诸多位境外名校专家来校以讲座、学术报告、座谈会等形式进行学术交流。行政学院打造的“中国政治研究工作坊”、“政治理论与公共事务工作坊”以及“为公论坛”，在学界产生了良好反响。行政学院每年选派多名学生到芝加哥大学、杜克大学等世界知名学府访问学习，同时每年选派多名本科生到北京大学、清华大学、复旦大学等学府交流学习。学院每年都会接受来自山东大学、兰州大学等院校的访问学生，以及来自美国、加拿大、日本、韩国等国的留学生，他们为学院的学术研究和教学活动注入了更强的活力。行政学院邀请美国专家主讲的全国性政治科学研究方法讲习班深受学界同行特别是青年学子的好评，在推动政治学与公共管理学术研究科学化过程中发挥了重要作用。

社会服务成效显著。行政学院积极与国家有关部门、地方政府和社会各界进行合作，强化社会服务意识和功能，先后完成国家外交部、科技部、中央编译局、国家民委、中国机构编制委员会、国家人口计生委和吉林省委、省政府、省纪委等部门委托的研究项目 20 多项，撰写的咨询报告得到有关部门的采纳和高度评价。分别与中国人事科学院、中央编译局、吉林省纪委合作共建多个研究机构，搭建了社会服务的良好平台，其中吉林大学廉政研究与教育中心入选省高校特色智库。行政学院还积极开展公务员培训，为提升公务员素质和能力做出了应有的贡献。此外，行政学院的专家学者还担任吉林省委决策咨询委员、吉林省政府决策咨询委员，积极服务于地方政治经济社会发展。

办学支撑条件优良。行政学院教学科研设备精良、齐全。现设有专业性图书、期刊两个资料室，拥有政治学和公共管理学科各专业中文图书（包括港台图书）20000 余册，外文图书 5000 余册，期刊 120 余种，5000 余册。学院建有公共管理实验中心，下设电子政务实验室、案例分析实验室、MPA 多媒体教室和 MPA 案例讨论室。

行政学院将继续秉持“学科立院、学术兴院、学生为本、学以致用”的办院方针，不断提升质量意识、创新意识、开放意识，坚定不移地走高水平、内涵式发展道路，为建设国内一流、国际上有一定影响的研究型学院而努力奋斗。

二、办学定位与目标

（一）学院办学定位

1. 办学定位

行政学院坚持以国家和吉林大学的教育改革和发展规划纲要为指导，与吉林大学建设“双一流”大学的目标相结合，不断探索政治学和公共管理学科人才培养的规律，坚持“学科立院、学术兴院、学生为本、学以致用”的办院方针，不断提升质量意识、创新意识、开

放意识，坚定不移地走高水平、内涵式发展道路，打造国内一流、国际上有一定影响的研究型学院。

打造研究型学院，是学院的类型定位；建立从本科到博士、博士后完善的人才培养体系，是学院的层次定位；建设一流的政治学与公共管理重点学科，是学院的学科定位；培养高素质的一流人才，是学院人才培养的定位；立足东北面向全国是学院的服务定位；建设国内一流、国际上有一定影响的研究型学院，是学院发展目标的定位。

行政学院办学定位

类型定位	研究型学院
层次定位	完善的本硕博人才培养体系
学科定位	一流的政治学和公共管理学科
人才培养定位	培养国家和社会未来领导人、学术精英和高级管理人才
服务定位	立足东北、面向全国
发展目标定位	国内一流、国际上有一定影响力

2. 办学定位在发展规划中的体现

“十三五”期间，行政学院的基本发展目标是：与吉林大学建设国内领先、国际知名、高水平研究型大学的目标相适应，把握当代世界政治学、行政管理等相关学科领域的学术发展趋势和前沿，结合国家、地方政治经济社会全面持续发展的实际需求，以“学术兴院”为主要抓手和支撑，不断凝练研究方向，组建跨学科、高水平的学术团队，全面提升人才培养质量、学术创新能力和社会服务水平，把行政学院建设成在国内高校同行中居于前列、在国际上有一定影响的高水平研究型学院。

（二）人才培养目标

行政学院本科教育以培养国家和社会未来领袖、学术精英和高级管理人才为己任。

政治学与行政学：本专业旨在培养德智体全面发展，系统掌握政治学与行政学方面的基础理论，具备现代政治思维和政治价值，熟悉现代国家治理与政府管理的理论、制度和政策，具备较强的组织管理和协调能力的复合型、应用型人才，以及培养有关政治学和行政学方面的教学与科研人才。本专业培养的人才适合于党政机关、新闻出版机构、高等院校、企事业单位和社会团体等单位从事党务、政务以及教学科研工作。

国际政治：本专业旨在培养系统掌握国际政治理论和国际关系基础知识、熟悉国际事务、具有宽广国际视野和较强政治思维能力的专业人才。本专业面向政府机关、新闻出版、企事业单位的涉外部门、高等院校和科研机构，培养能够从事外交、外事、涉外、以及教学和科研工作的高素质专门人才。

行政管理：本专业旨在培养系统掌握行政管理基本理论以及政治学、经济学、法学、社会学等相关学科的知识体系，了解世界和中国行政管理的实际运作过程，具备较强的行政管理能力和技能的高素质复合型人才。学生毕业后适合从事政府部门以及企事业单位的中、高级行政管理工作，以及高等院校、科研机构的教学科研工作。

（三）人才培养中心地位

学院规定教授每年必须为本科生讲授至少一门必修课，目前学院教授的基本讲课情况为

讲授一门必修课和一门选修课。2013 年培养方案中有 88 门本科课程，有教授参与讲授的课程为 45 门课，占总课程比例的 51.1%。

学院将本科教学工作置于优先的地位。在学院的教学工作中，在排课上先排本科生的课程，再安排研究生和博士生的课程。在学院的科研会议、学术讲座等学术安排上要在优先保证本科教学的前提下才能安排相应的活动。教师的学术活动、会议、讲座等不能与本科生的授课时间相冲突，在冲突的情况下必须让位于本科生授课。

学院将本科生的授课学时、学分作为教师职称考评的重要指标，规定教师在评定副教授、教授职称时，必须满足年度至少 32 学时、2 学分的工作量。

学院在经费使用上向本科教学倾斜。学院重视与本科教学相关的各种活动，并给予相应的经费支持。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 教师数量与结构

学院坚持“人才强院”的发展战略，以队伍结构的优化为基础，以高层次人才队伍建设为重点，完善师资队伍培养和引进体系，形成了以高层次人才为代表，师德高尚，基础雄厚，突出自身特色发展，富有奉献与合作精神的创新型教师队伍。2015-2016 学年，行政学院现有专业教师 51 人，生师比为 10.63:1。

职务结构

截止至 2016 年上半年，专任教师队伍中，具有高级职务教师 42 人，其中教授 21 人，副教授 21 人，高级职务教师占专任教师总数的 82.4%；45 岁以下高级职务教师 20 人，占高级职务教师总数的 47.6%。

行政学院专任教师职务结构状况表

时间	专任教师数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2013	47	17	36.2	21	44.7	9	19.1		
2014	49	17	34.7	22	44.9	10	20.4		
2015	51	21	41.2	21	41.2	9	17.6		
2016	51	21	41.2	21	41.2	9	17.6		

学历结构

2016 年专任教师队伍中，具有硕士以上(含硕士)学位的教师 50 人，占教师总数的 98%。教授中具有硕士以上(含硕士)学位的教师有 21 人，占教授总数的 100%。

行政学院专任教师学历结构状况表

时间	专任教师数	博士		硕士		学士	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2013	47	44	93.6	2	4.3	1	2.1
2014	49	46	93.9	2	4.1	1	2.0
2015	51	48	94.1	2	3.9	1	2.0
2016	51	48	94.1	2	3.9	1	2.0

年龄结构

2016年专任教师队伍中,35岁以下青年教师有9人,占教师总数25.7%;35-44岁教师有20人,占教师总数的39.2%;45-59岁教师有19人,占总数的37.3%,60岁以上的教师有3人,占总数的5.8%。中青年教师已成为学院教学、科研和学科建设的主要力量。

学缘结构有所优化,引进海外博士迈出重要步伐。

行政学院积极利用学校人才引进政策,学院也增加投入,通过引进海外博士来充实师资队伍,改善现有师资队伍学缘结构。目前,行政学院引进来自美国的海归博士1人,日本和德国获得博士学位的各1人。

2. 教师教学水平

行政学院为了提高教师的教学水平,实现教学与社会、经济发展相结合,学院推出了许多举措。这些措施保障了学院教育教学水平的不断提升,教师授课得到学生的广泛好评。任课教师对专业课程、毕业实习、毕业论文等教学环节严格要求,取得了良好效果。教师知识结构新,熟练掌握现代教育技术和手段,教学水平高。

教学大赛中获奖名单

奖项	姓名	等级	年度
第七届青年教师教学水平大赛	姚璐	二等	2016
第四届中青年教师双语教学大赛	丛永清	二等	2016

3. 教师教学投入

学院严格落实学校要求的教授、副教授为本科生授课制度,通过政策激励,鼓励教师参与教学改革,推动课程建设和教材建设,将科研资源及时转化为教学资源,将最新研究成果及学科前沿知识带进课堂。

教授、副教授为本科生上课情况

学院要求每位教授、副教授每学年必须为本科生讲授至少一门课程,这一要求得到了遵守。2011-2015年,专任教师中除出国访问的情况外,主讲本科生课程的教授占教授总数的比例为100%;学院目前共开设88门本科生专业课,其中教授主讲本科课程占总课程的比例51.1%。

2015-2016 学年教师为本科生授课比例				
职称	总人数 51	课程数 89	百分比	备注
教授	21	45	51.1	团队教学共 11 门课程
副教授	21	27	30.7	
讲师	9	16	18.2	

(1) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

2015 年学院教师获吉林大学本科教改立项名单

序号	项目名称	负责人	时间
1	基于行政管理专业（本科）学生创新精神与实践能力的培养的教学体系改革研究	李靖	2015
2	交叉性学术导向与复合型人才培养：《宪法学》课程建设与教学实践	王立峰	2015
3	“求智”读书会实践探索背景下本科生学术型人才的发掘和培养模式研究	殷冬水	2015
4	以“通识教育”为核心，“公民素养”培养为核心课程体系研究	张铮	2015
5	当代西方国际关系理论课程的教学改革探索	姚璐	2015
6	行政管理 ASK 人才培养模式创新研究	孙德超	2015

(2) 教学论文

王立峰教授 2015. 07. 15 在《中国高等医学教育》发表《高校交驻学科的人才培养与学术创新研究》。

慕课建设

2016 年张锐昕、王生两位老师的慕课获选为校级精品慕课。

2016年第三批校级精品慕课初选名单			
1	电子政府与电子政务	行政学院	张锐昕
2	朝鲜和韩国政治与对外关系	行政学院	王生

4. 教师发展与服务

高水平的研究型学院要以一流的师资队伍为支撑。行政学院采取措施来服务教师职业生涯发展：

一是优化师资队伍结构。不断优化教师队伍学历结构，完成青年教师博士化工程，支持青年教师出国访学，大力引进海外博士，使学科队伍在年龄结构、职称结构、知识结构等方面更加合理。

二是培养学术带头人。稳定和造就一批学术造诣深、学术发展潜力大的学术带头人，使各个二级学科都有在国内有影响的学科带头人；

三是扶持学术新人。创造条件，使学术功底好、学风端正并且表现出较大学术发展潜力的青年教师尽快成长为新一代学科带头人。

四是建设教学和科研创新团队。围绕课程建设、重大项目研究等组建教学和科研创新团队，培养学术队伍的合作意识和合作能力，形成更多的承担教学创新团队和重大项目攻关团队。

(1) 举办课程师资培训班

2015年6月13日至14日，由教育部政治类专业教学指导委员会主办，吉林大学行政学院承办的“《政治学原理》课程师资培训班”在吉林大学学术交流中心举行。南京大学张凤阳教授、国家行政学院褚松燕教授、复旦大学林尚立教授与吉林大学周光辉教授应邀作为主讲嘉宾和培训班学员分享他们讲授《政治学原理》这门课程的心得与体会。来自吉林大学、东北师范大学、中国海洋大学、济南大学、河北大学、福建师范大学等30余所高校的五十余名学员参加了本次培训。

(2) 支持教师参加国内课程建设培训会

对于教育部政治学教学指导委员长、公共管理教学指导委员会以及国内知名高校举办的如中国政治思想史、公共行政学、政治社会学等相关领域的课程建设培训班，学院支持并鼓励教师参加并给予相应的经费补助。

(3) 创办中国政治研究工作坊等学术传播平台

(二) 办学条件

学院具备了良好的教学设施和教学环境，实现了学术信息快捷、图书资料丰富，教学科研设备精良、齐全，办公和管理手段现代化。

1. 图书资料室

学院现设有专业性图书、期刊两个资料室，拥有政治学科、管理学科各类中文图书（包括港台图书）20000余册，外文图书5000多册，期刊120余种，5000余册。资料室面积210平方米。图书资料室适应学院教学科研和学科建设的需要，合理配置年度内购书经费，通过及时捕捉新书报道，网络版书目信息等多种渠道，广泛获取书目信息，有计划地进行文献的搜集和文献资源建设，以确保能系统、完整地购进本院相关专业的图书，为教学、科研建设完整的藏书体系。学院图书资料室实现了在校园网上开通资料室图书信息的网络检索，特别是在2012年初，完成了外文图书数据库的录入工作，同时，所有图书都重新贴条码，新增加了条码扫描仪等设备，使图书管理工作更加精确和快捷。

2. 公共管理实验中心

公共管理实验中心隶属于吉林大学行政学院，其前身是1986年原国家教委拔专款建设的办公自动化实验室。经过多年的建设，实验室已发展成为实验中心，下设开放式电子政务实验室、案例分析实验室、MPA多媒体教室和MPA案例讨论室，还拥有多间现代化教学设施齐备的多媒体教室，拥有实验教学设备600余台（件），固定资产总值380余万元。实验中心建立了以学生为中心的实验教学模式，形成了以自主式、合作式、研究式为主的学习方式；引入现代技术，融合多种方式辅助实验教学，提高了学生实验的积极性，促进了学生实践兴趣及实践能力的培养。

3. 学院网络建设

网络建设是实现信息共享和快捷的重要手段和保障，在本科生教学管理中发挥着重要的作用。行政学院网站本科教育一栏中，主要包括了本科生的培养方案、专业介绍、专业教师的简介、每学期的课程安排、本科生的教学管理制度、本科教学的相关通知和公告、“求智读书会”、行政管理双学位、本科教学的相关活动等。学院网站成为教学和管理、老师和学生、教与学的桥梁和纽带，为高效、便利、快捷的教学管理提供了网络支撑平台。

四、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 专业建设

学院重视专业建设与发展,认真落实本科专业建设规划。目前学院四个专业并没有统一的国家专业建设质量标准,但学院正承担着 2013-2017 年教育部政治学类专业教学指导委员会所委托的调查研究和拟制定政治学类专业本科人才培养质量“国家标准”初稿的任务。学院积极响应并参与国家标准的调研和制定中。

学院不断加强品牌和特色专业建设,形成了在国内具有影响力的名牌特色专业群。2009 年,政治学与行政学专业获国家级特色专业,政治学与行政学、行政管理学本科专业获得吉林省“十二五”特色专业称号,政治学、公共管理学一级学科被评为吉林省“十二五”优势特色重点学科,2014 年,政治学一级学科评为吉林省重中之重立项建设学科。2014 年政治学与行政学专业入选“第一批吉林省高等学校本科专业建设点”。

专业名称	时间	负责人	专业代码	称号
政治学与行政学	2009	周光辉	030401	国家特色专业
行政管理	2011	李靖	120402	吉林省级特色专业
政治学与行政学	2014	周光辉	030401	吉林省品牌专业

为了让同学们了解学院专业基本情况,激发同学们的学习兴趣和热情,促进学生在大学期间能更好地调整学习方法、进行学业规划,学院每年都对新生和大三学生进行专业教育,从本专业的学科发展历程、研究领域、专业前景、师资队伍和人才培养等情况向同学们做详细讲解。

2. 培养方案制定与修订

学院每年在大四毕业前会召开学生座谈会,听取学生对本科培养方案的建议,对近三年毕业生和毕业生用人单位也会发放相关的调查问题(问卷内容见支撑材料),在听取多方意见的基础上,学院建立了人才培养方案动态改进机制。2013 版培养方案在继承和发扬 2009 版重基础、宽领域的基础上,有所开拓创新,整合课程设置,优化课程体系。例如,在 2013 版政治学与行政学专业的培养方案中,增加了民主概论。2013 版方案更倡导社会科学实证研究方法在教学中的运用,更强调双语教学课程的比重,更注重学术研究的教学相结合,将学术研究的成果转变成教学的成果。例如,在国际政治专业的培养方案中,新增的当代国际问题、日本政治与对外关系、国际安全与军备控制和朝鲜、韩国政治与对外关系这四门课程,都与任课教师的研究成果相关联。

(二) 课程建设

1. 课程建设规划与执行

院课程建设领导小组负责组织制定全院的课程建设规划方案,组织开展专业合格课程的验收和精品课程的评选,对各类课程进行检查、指导和评估等工作;系课程建设领导小组负责制定本单位的课程建设规划、方案,开展合格课程的建设、指导、验收和检查,组织申报

精品课程等工作，为课程建设工作的有效开展提供组织保证。在 2013 版课程教学大纲的修订过程中，由系主任出面带领全系教师进行组织、动员和修订，制定了详细的课程教学计划和课程教学大纲。学院组织各系主任对全院教学大纲进行审核和修订，最终完成学院 2013 版课程教学大纲。

2. 课程结构与优质课程资源

学院开设的本科生课程共有 88 门，其中学科基础课程共 13 门，专业必修课共 49 门。目前学院有省级以上精品课程 6 门，其中 3 门是国家级精品课；双语教学 3 门；国家级精品资源共享课 1 门，国家级视频公开课 1 门。

行政学院精品课程

级 别	课程名称	负责人	年份
国家级	政治学原理	周光辉	2006
国家级	领导科学	彭向刚	2007
国家级	电子政府与电子政务	张锐昕	2009
省 级	国际政治	刘清才	2007
省 级	当代中国政府与政治	张贤明	2012
省 级	中国政治思想史	颜德如	2013

行政学院国家级视频公开课

课程名称	负责人	年份
中国传统处世智慧概说	颜德如	2012

行政学院精品资源共享课

级别	课程名称	负责人	年份
国家级	电子政府与电子政务	张锐昕	2013

行政学院双语教学课

课程名称	教师	课程性质
社会科学研究方法导论	于君博	必修课
西方政治学名著选读	朱万润	选修课
经济学概论	于君博	必修课

3. 教材建设与选用

学院十分重视教材建设和选用工作。一方面，学院鼓励教师加强国内外知名院校相同课程教学大纲的调研工作，根据课程的性质和相关领域学术发展状况，尊重学院教师课程内容设计的自主权；另一方面，学院给教师课堂教学实践探索大量空间，鼓励教师利用课堂教学来检验和调整教学大纲，丰富教学内容，在此基础上鼓励教师组建团队，撰写有学术品质的

教材。对于较为成熟的课程，学院鼓励教师采用经典教材，将重点放在教材的运用上。

学院鼓励教师进行高水平的教材编写并取得了良好的成绩。到目前为止，学院有 4 部国家级规划教材；4 部省级奖励教材。

当代国际关系	黄凤志	吉林大学出版社	2015	
地缘政治学	刘雪莲	高等教育出版社	2015	
公共组织理论与管理	麻宝斌	科学出版社	2015	
国际组织概论	张丽华	科学出版社	2015	
公务员制度导论	孙德超	中国人民大学出版社	2016	
行政法学	许玉镇	吉林大学出版社	2016	

（三）教学改革

1. 教学改革思路与措施

行政学院坚持“学科立院、学术兴院、学生为本、学以致用”的办院方针，重视本科生的培养。为了能够激发学生的学术兴趣，增强学生在学习中的主动地位，学院在课程体系、考试制度、教学方法、教学理念等方面都进行了系列的改革。

1. 在课程体系建设方面，通过与保研、考研、外出交流、就业工作等学生的座谈得到对课程建设方面的不同要求，学院将相关建议直接体现在课程设置和新的本科培养方案中。

2. 在教学方面，逐渐将有些学科基础课程改为团队教学模式，按教师的科研专长来进行模块化授课。同时正在实行小班化教学改革，对于大一大二的基础课程，对同一课程实行两个教学团队同时授课。

3. 在教学方法上增强学生的自主学习能力，增加教师与学生的互动，以老师授课为主，学生分组进行讨论和上台展示为辅等多样化的课堂教学模式。例如李靖老师的组织行为学课程，开课前划分 6 个小组，每组 7、8 人，课前老师将课程案例留给小组，小组按要求准备素材，课上小组成员按 PPT 进行讲解展示，同学和老师对小组提问题，最后老师补弃和总结。

4. 为了实现理论与实践相结合，教师将理论与案例结合在一起，例如国际政治专业的课程，教师在课前将国际当前热点问题与国际理论相结合，吸引学生学习的兴趣，调动了学生的学习热情。

5. 利用网络资源，实现课程教学与网络教学相结合，学院现在有 3 门在线课堂，传统授课与网络学习相结合，更满足了学生的自主学习。

6. 在考试方面，学院采取多种方式更加科学合理的考核课程成绩。对于学科基础课程，学院采取闭卷考试的方式进行考核，在与学生的座谈中，学生一致认为这类课程闭卷考试很是必要，能通过闭卷考试巩固学科基础知识。对于一些专业课，教师采取课堂展示、读书汇报、课程论文以及口试等多种方式结合来考查学生。

五、培养过程

（一）课堂教学

学院注重课堂教学的规范性，严格执行学校教务处相关的调停课制度，对教师实行不定期的教学检查和院督学听课制度，保证教师按时上下课，实现教学管理的制度化。

学院的课堂教学整体状况良好，教师课堂准备充分，同时发挥学生在课堂上的互动作用，通过调动学生的积极性，以分组讨论、主题发言、VCR展示课件等活动来促进教学课程的改革和创新。在近几年的校教务处的教学检查中，李靖老师讲授的《公共行政学》、杨健潇老师讲授的《西方政治思想史》和齐宝江老师讲授的《政治学原理》都受到表扬。

1. 实现科研与教学的相处促进和转化

教学和科研是相辅相成的，好的科研资源能够转化为课堂教学。学院大多数教师的科研方向与授课内容直接挂勾，科研的深入也带动课堂教学的丰富和精彩。例如周光辉教授研究权力政治，为本科生开设权力政治学，张贤明教授的研究领域为当代中国政治，其开设的本科生课是当代中国政府与政治。王生教授的科研主要从事于朝鲜半岛问题理论研究，已发表相关学术论文60余篇，3本相关的学术专著，开设的朝鲜、韩国政治与对外关系这门课程，深受学生的欢迎，被选为2016年度吉林大学精品慕课课程。

2. 召开交流生经验交流会，倾听交流生对教学内容和教学管理方面的建议，适时调整教学的思路和方法

交流生分为外出交流的学生和来学院交流的外校学生，举办交流生经验交流会一方面能够通过外出交流学生对访学学校所在学院的教学特色、教学方法和教学内容有个直观的了解，另一方面能够直接了解来学院交流学生对本院教学和管理各方面的建议和想法。这种交流和互动增加了来学院交流生的情感和友谊，同时为低年级同学们外出交流提供了信息和经验，更为学院的教学和管理带来了促动和提升。

3. 组织学生进行课堂质量评价

学院重视教师的课堂教学质量，并制定了具体的测评和奖励办法。在学校未开展网上测评之前，学院每学期末随堂进行测评，根据测评的结果与教师进行沟通并进行相应的奖励。学校开展网上测评后，学院组织学生进行网上测评，这种测评更快捷方便的为监管课堂质量提供了技术保障。

（二）实践教学

1. 课程实践

“吉林大学公共管理实践中心”是行政学院落实教学实践的重要基地。所开设的实验课程大多属于行政管理专业（电子政务方向），为使行政管理专业文理科学学生都能很好地理解和掌握电子政务的知识、技能和方法，电子政务系一直重视和坚持教学模式创新，并从实验环境入手，开展网络教学平台及其功能建设，以及教学问题、过程和资源建设，在环境、资源、实验教学设计和网上互动方面进行了积极探索，为营造适合新的教学需求的系统做出了积极努力。这些努力体现在对教学模式创新的目的和意义的清醒认识上，也体现在对教学模式创新的需求的响应和满足上。到目前为止，学院共开设了6门教学实践课程，开出率达到了100%，其中具有演示性的课程为1门，具有验证性项目的5门，具有综合性项目的5门，具有设计性项目的3门，具有研究性项目的2门。

2. 毕业实习

学院应届毕业生积极到各事业单位及相关企业进行了实习工作,大多在政府部门及事业单位的街道办事处等其他办公室工作,或者在企业的行政部门人事处等地方工作。实习工作的过程是理论与实际相结合的过程,在实习中也为真正走入工作岗位奠定了基础。

3. 毕业论文

学院重视毕业论文的撰写,加大对本科生毕业论文的规范力度,确保论文质量的提高。学院加强了本科生毕业论文写作的过程管理,制定行政学院本科生毕业论文管理细则、行政学院本科毕业论文成绩评定标准,在程序上和制度上确保毕业论文有序和保质保量的完成。近三年来,学院利用学校的论文检测系统对参加答辩的论文进行统一检测,从结果分析来看,初检的通过率达到80%以上,复检大部分同学都会通过,只有个别学生需进行终检。毕业论文的质量也是不断提升,2013届毕业生有5人获校优秀论文,2014届毕业生5人获校优秀论文,2015届毕业生4人获校优秀论文。

(三) 课外培养

为了使学生德智体全面发展,学院举办了丰富的活动让同学参与其中。学院有七大社团,开展丰富多彩的社会实践活动,建设发展良好,所有社团都基本圆满完成自我设定的目标。学院从班级团支部、志愿者社团、以及学生个人三个主体出发,积极推动学生丰富多彩的社会实践活动,活动类型也逐渐展现多样性,形成特有的“1+5+N”志愿服务体系。

学院认真落实学校“开放活校”战略,逐年扩大在校生的第二校园经历和海外学习经历。在国内合作方面,截止到2015年,学院共接受来自中山大学、中国政法大学、兰州大学、山东大学、东北大学、华南理工大学等22名学生;学院鼓励学生进行国内外高校交流学习,目前学院的学生外出交流的学校主要有北京大学、中山大学、厦门大学、中国政法大学、华东师范大学等高校。

2015-2016-1

刘宇翔	男	政治学类	北京大学
许程程	女	政治学类	中国政法大学
张昊	男	行政管理	中山大学
孙遥	男	政治学类	中山大学
范梦梦	女	政治学类	中山大学
万玉琢	女	政治学与行政学	台湾中山大学
杨静怡	女	行政管理	台湾国立政治大学
夏雨	女	国际政治	台湾国立政治大学

2015-2016-2

吴温泉	男	政治学类	中山大学
周小权	男	政治学类	中山大学
兰鹤	女	政治学系	中山大学
孙遥	男	政治学类	中山大学

六、质量保障

(一) 质量保障体系

学院建立健全质量监控队伍,完善质量保障制度,建立了教学质量监控、教学效果评价、学院考核、质量报告发布制度等从宏观到微观的多层面、全方位的质量保障体系。

1. 管理队伍

教学管理是学院管理工作的主要组成部分。教学管理水平直接影响教学秩序和教学质量。素质高、服务意识强的教学管理队伍是保证教学管理工作顺利开展的有力保障。

行政学院的教学管理队伍包括主管教学工作的副院长、各系的主任和副主任,教学秘书。这支队伍专兼职结合、结构合理、素质较高、精干高效并相对稳定,为学院的教学管理做出了重大的贡献。学院在进行教学管理中,注重发挥学院教学工作委员会的作用,在重要的学院教学管理文件的制定、活动的组织、项目的申报和审查中,使教学工作委员会履行其责任。学院聘任两位退休教授为院督学,全面参与到教学的质量管理和监控中。在学生中成立学生协理员制度,搭建师生沟通的桥梁。

行政学院教学管理队伍

姓名	职务	职称	年龄
宝成关	院督学	教授	72
李德志	院督学	教授	70
殷冬水	教学副院长	副教授	39
林奇富	政治学与行政学系主任	副教授	40
马雪松	政治学与行政学系副主任	副教授	33
肖晞	国际政治系主任	教授	39
于海洋	国际政治系副主任	副教授	36
刘雪华	行政管理系主任	教授	41
宋艳	行政管理系副主任	副教授	38
于君博	电子政务系主任	副教授	36
曲文娜	教学秘书	助理研究员	39

2. 教学管理制度

学院有完整健全的教学管理制度,能够对任课教师的教学准备、学生到课率、课堂教学纪律、实验开课情况、考试过程、调串课、毕业论文的写作以及教师考核等多方面进行管理和监控。

3. 各环节质量标准

制定课程教学大纲、课程实践大纲、毕业实习和毕业论文等各环节质量标准,并按照质量标准严格执行。学院加强管理的制度化,编制了行政学院管理文件。

4. 发布学院本科生教学年度质量报告

报告着重分析学院本科生年度教学取得的成绩和进展,重点分析教学工作中存在的问题,提出改进问题的可操作性建议。

(二) 教学质量监控

1、自我评估及质量监控的内容与方式

学院的自我评估及质量监控主要通过三种制度来保障和完成。

自查制度主要包括：一是开学前组织进行教学条件准备、教学安排与落实情况的检查；二是开学第一周组织学院教学秩序检查；三是开学后第二周组织试卷复查，期中进行教学检查，期末进行考试巡考，毕业论文实行前、中、后期检查；四是对课堂教学和实践教学的不定期听课与抽查等，实现了质量监控的常态化、规范化、制度化。

自评制度主要包括：一、评教即通过系统学生进行课程评教，教师通过系统了解学生对课堂教学的效果反馈，学院居中起问询的作用，了解学生的具体的动态，了解教师的具体情况，做好双方的协调和沟通。二、成绩的自评即考试后，对每门课程的分数进行动态分析，检查平时分和期末分数间的比例构成是否合理，成理分布是否合理，平时分数的给定是否合理。

反馈制度主要包括：一将校督学、院领导和院督学的听课情况及时与任课教师进行沟通；二将成绩评定上的相关问题及时与教师进行沟通；三将教学管理中遇到的问题及时与校教务部分进行沟通。

2、除常规质量监控外学院的一些重要举措

院级督学听课制度

2013 年起，行政学院院督学宝成关教授和李德志教授，对学院所有课堂都进行了随堂听课，进行了详细的记录，并将相关意见反馈给相关教师和学院。发现的问题主要集中在，PPT 的更新和完善，教师授课的仪表、授课时的肢体语言、授课的口头语或无意识的重复、课程内容的侧重点等相关事宜。督学听课制度的建立，对教师的课堂教学起到了明显的促进作用，督促教师在教学内容、教学方法和教学仪容上不断修正和完善。

严肃考风考纪

为了严肃考风考纪，确保考试公平，学院制定了《行政学院本科监考人员守则》和《行政学院考场规定》，并于 2013 年秋季期末考试中执行。文件一是严格要求监考人员必须是教职人员，研究生不能监考，二是详细列举了学生做出什么样的举动是违纪，并对相应的处分给了详细的说明，有利于老师统一执行。

学院注重保研制度与程序的健全工作，选拔优秀本科生攻读研究生

一是规定参加面试的同学在复试过程中不许透露笔试成绩相关信息；二是按照专业组建面试组进行面试；三是面试顺序在面试前 10 分钟由抽签随机决定。行政学院根据学校的要求，制定了具体的行政学院推免生工作进程表和推免生具体的工作方案，保证保研工作从政策的制定到政策的执行做到公开、公平、公正。在学院研究生推免面试结束后，为了总结保研面试的经验，提升学院学生参与研究生面试的能力，行政学院举办了保研模拟面试和经验交流活动。

3、自我评估及质量监控的实施效果

学院从课堂教学、考试整个的过程管理、实习和毕业论文的写作、实验室操作等各教学环节都有制度和管理的保障，学院的整体教学质量不断提高。

通过听课制度，教师上课更加严谨，一些教师常年不变的 PPT 等都有不断的更新，讲课

的一些技巧得到改进，学院几位教师的讲课效果良好受到学校教务处的通报表扬。

考试过程更是严格规范，考风考纪良好，教师认真监考，学生考试诚信，在试卷的评阅方面更是规范，学院实行统一批卷制度，对成绩必须进行二次核对才能录入成绩。对成绩复核也进行程序上的规范，先行进行复议申请，经学院批准，学生、教务人员和教师三方一起对试卷进行复核，做到公正公平公开。

（三）教学质量改进

不断推进教学质量的改进，是学院发展的一项重要内容，学院采取多种措施来提升本科生人才培养质量。

1. 举办教学经验交流会

为了提升本科生教学水平，提高人才培养质量，行政学院在 11 年至 15 年期间共举办了两次“行政学院教学经验交流会”。交流会的目的在于通过这种形式充分发挥学院教学研究经验丰富的老师在学院青年教师成长中的“传、帮、带”作用，提升学院教师尤其是青年教师的教学水平和学院人才培养质量。2011 年 6 月，学院邀请王家福教授、周光辉教授、王庆华教授和王郅强副教授四位教师对全院教师分享教学经验。2013 年 10 月，刘清才教授、王彩波教授和李德志教授就互动式教学、教学质量评估、课堂纪律等问题与全院教师进行了探讨。教学经验交流会是学院教学质量不断提升的有效保障，学院会定期的举办经验交流会，促进教学质量的不断提高。

2. 充分利用学院人力资源，搭建学术思想传播平台，提升本科生人才培养质量

为了让学生了解学术研究前沿，把握学术研究动态，了解不同学术研究路径。学院创办了“政治理论与公共事务工作坊”、“中国政治研究工作坊”和“为公论坛”。“政治理论与公共事务工作坊”注重基础理论的研究和传播；“中国政治研究工作坊”注重中国问题的深度研究；“为公论坛”注重引进政府系统资源，了解政府实际运作过程和面临的问题。

3. 鼓励学生积极申报“大学生创新实验计划项目”

为了使同学们全面了解吉林大学“大学生创新创业训练计划”项目（以下简称“大创”）的相关情况，激发同学们学术创新和创业实践热情，学院制度化了“大学生创新创业训练计划”项目申报培训会。培训会围绕项目研究如何选题、如何收集文献和撰写规范的文献综述、如何分解研究的问题、设计研究框架三个问题展开。通过大创项目培训会，同学们了解到，大创项目的研究，大多数是以社会实践和社会问题为导向的经验研究，应直面中国社会发展的的问题，学会用专业的眼光和思维来观察这些问题，研究这些问题，证明自己的贡献。文献检索过程中，一是要学会利用中国研究常用的五个数据库，二是要学会检索中国研究有影响力的中英文学术刊物，三是要关注国内外中国研究重要的、有影响力的学术研究机构。文献综述的撰写，必须以研究的问题为中心，做到三突出，即突出研究的学者群体、突出研究的文献、突出研究的观点。文献综述既要注重现有研究的“述”，也要注重对现有研究的进展和盲点等的“评”。文献综述应是有选择性的，一定要选择研究问题关涉的重要文献来分析。大创的中期和最后的检查，学院同样高度关注，组织至少 5 位教师参加项目的答辩工作，在立项初期和中期检查时，为确保评审工作的公正性，对导师进行匿名制，并对参加的每组大创进行认真的点评和提出修改意见。学院加强项目质量的监督，做好大创工作笔记，要求在每个阶段答辩前，必须有三次以上的导师指导情况记录才可以进行答辩，确保项目按时保质

保量完成。

4. 启动面向本科生的求智读书会，培养学术人才

为适应政治学与公共管理学科的发展需要，践行吉林大学行政学院“学科立院、学术兴院、学生为本、学以致用”的办院宗旨，传承吉林大学行政学院的学术传统，培养一批具有扎实基础、广阔视野、卓越潜能的学术潜质的人才，学院决定于2014年春季学期启动本科生“求智读书会”。读书会充分借鉴国内外高校学术研究的新理念、新方法、新思路，实行以导师引导制和研究式学习相结合，通过“经典阅读”、“问题研讨”和“成果分享”三种方式来培养本科生的学术兴趣和学术潜能。读书会学院学生自治组织，实行导师引导制和会员制。读书会目前有10名中青年教师担任导师，共举办了32期读书活动。

1. 教学效果

行政学院师资队伍结构合理，教师治学严谨，教风优良；课程教学方式方法灵活多样，教学资源丰富，注重培养学生的专业素养，提高学生全面素养，教学效果好，受到同学们的好评。

《公共行政学》主讲教师在授课中穿插大量的案例教学，理论与实践相结合，广受学生的好评；《电子政府与电子政务》是国家级精品课程，课程教学与网络教学相结合，主讲教师张锐昕教授2014年获省优秀教师称号；《权力政治学》是教育部长江学者特聘教授周光辉教授一直为本科生上的一门专业基础课，几十年的科学研究与教学实践紧密相结合，理论深入浅出，深受学生的欢迎；《中国外交史》是刘清才教授为本科生开设的专业基础课，讲课内容与国际案例相结合，授课认真严谨。学生学风良好，各班级自发组成学习小组、与教师共同组建学习群，在课余时间与任课教师探讨相关的专业知识，学生的学习兴趣浓厚。学院师生共同努力，为社会培养了一批品学兼优的学生。

2. 学生质量

高质量的教学培养出高质量的学生，高质量的学生体现了高质量的教学水平。行政学院培养的学生具备较强的基础理论知识，科研和创新能力突出。学院培养的学生深受国内外高校的普遍欢迎，学生就业令学生和家长满意，学院毕业生深受用人单位的欢迎。2006年至2014年，学院本科生的就业率达到97%以上，每年50%左右攻读研究生，其中有15%左右本科生被保送到北京大学、清华大学、复旦大学等国内一流高校攻读硕士研究生，部分学生到美国、英国、日本以及香港等国家地区知名学府留学深造。2015年，学院18人获研究生推免资格，其中，本硕博连读3人，创新保研3人。推免生主要去向有：中国人民大学4名，复旦大学1名，厦门大学1名，中山大学2名，南京大学3名，吉林大学7名。毕业生受到招聘单位的欢迎，就业面广，进入政府机关、国有企业、高校、银行等单位工作。学生毕业时的一次性就业率高，根据毕业生就业单位的反馈信息，经常可以看到这样的评价：该生在工作中，业务水平和动手能力高，专业技能强，知识面广，同时勤奋好学，谦虚务实；在生活中，尊敬前辈团结同事，待人接物大方得体。近几年，学生的科研能力不断提高，在核心期刊发表的论文数量增加，质量提高。

七、学生学习效果

（一）招生及生源质量

2015年行政学院本科生招生共计128人，其中政治学与行政学45人，国际政治27人，

行政管理 56 人。

(二) 学生指导与服务

1. 构建学生成长指导体系

建立“职业规划师”、“就业指导员”、“朋辈心理辅导员”、“校内外院友精英”等多角度指导体系；开设《大学生职业生涯发展与规划》、《大学生就业指导》、《心理健康教育》等多门课程，在学生成长的不同阶段有针对性地予以引导和鼓励，帮助同学们明确目标，密切关注学生心理动态；不定期对用人单位满意度调查进行跟踪，了解毕业生职业胜任力情况。

2. 充分利用现有资源，提升就业工作质量

依托学校就业指导与服务中心及相关协作单位和地区的优势资源，开展政府机关和街道办的寒暑期实习，为学生提供多个就业实习岗位。积极组织学生参与春秋两季的就业大市场，指导学生在“双向选择”洽谈会中寻找适合自己的工作。加强对学生的毕业群体跟踪服务，掌握学生的一次性就业率及专业对口率。学院也就提升同学们的就业认识，充分利用学院现有资源，更好地发挥杰出校友的榜样带动作用，举办行政学院院友论坛。优秀院友们分享了他们的奋斗经历和人生经验，让学生有所启发，使他们可以更好地规划自己的人生，传承学院精神，实现人生理想。

3. 健全资助制度，增强资助育人效果

2014-2015 学年，学院学生共获得励志奖学金 14 人次，一等助学金 17 人次，二等助学金 36 人次，三等助学金 68 人次，共计人民币 382000 元。获得各类社会助学金 12 人次，共计 406540 元。鼓励贫困学生积极进取，以饱满热情的态度面对生活，弘扬励志精神，树立励志典型。组织受助学生团队开展回报社会活动，弘扬感恩精神。以“彩虹成长计划”、“励志助学计划”、“学业腾飞计划”为载体，为经济困难学生提供精准支持。

4. 加强心理健康教育

学院优化特色课程体系，做好《大学生心理健康教育》慕课的督导反馈及过程管理。举办“大学生心理健康教育”讲座，开展心理健康系列月、心情之路温馨分享、心理漂流瓶信箱等特色活动，构建讲座、宣传、网络和活动有机结合的教育宣传。定期开展特色团体辅导。完善心理危机预警干预体系，加强心理健康教育三级网络建设，有效预防心理危机事件。

(三) 学风与学习效果

为扎实推进教学质量工程建设，不断提高人才培养质量，学院推出六项举措大力实施“优良学风建设工程”。

1. 加强制度建设，构建学风建设的长效机制

严格管理，建立健全各项规章制度，是学风建设的保障。新学期，学院进一步完善了课堂考勤制度、卫生检查制度、班级工作目标管理实施细则、家长联系制度等一系列相关制度，为从严管理、抓好学风提供了有力保障。

2. 分年级进行学风教育，增强教育针对性

学院根据不同专业、年级学生的特点和需要，分别确定不同的教育思路，实施不同的教育内容，采取不同的教育方法，使学风教育内容符合学生的实际需要。一年级侧重于校规校纪、作风养成教育，帮助学生明事理、讲诚信、守责任、勤学习；二年级侧重于成才观教育，提高学生学习兴趣，鼓励学生积极参加各项活动；三年级侧重于强化实践、创新教育，鼓励学生自觉投身社会实践，让学生及早了解社会职场要求，为就业奠定基础；四年级侧重于择

业观教育和创业精神的培养，对毕业生进行职业规划和就业指导。这种针对性教育取得了巨大的成果，同学们的创新创业能力以及学习效果有了较大提高，如学院的邹金锁同学，在长春开展家教业务，成立龙腾教育吉大校区，成立了吉林省龙云网络科技有限公司，专门负责云学网的开发和维护，他带着他的创业项目参加了首届互联网+创新创业大赛并获得银奖。学院的学习氛围也十分浓厚，通过我们的问卷显示学院大多数同学对于学院当下学习氛围十分满意。进一步体现了学院学风教育的成效。

3. 发挥学生主体作用，丰富大学生生活

发挥学生的主体作用，丰富大学生生活，旨在督促同学们养成良好的生活习惯，保持良好的学习状态，形成良好地生活风貌，促进各班级的学风建设。学院充分发挥党支部、团支部、学生团体的作用，以学风建设为中心，大力开展科技、文化活动，活跃校园文化，营造浓厚的学习氛围。以班级社团为单位开展集体活动，组织学院学生进行社会实践，集体学习，紧跟时代潮流，实现社会价值，培育社会关怀。同时，发挥学生主体作用，建立有效激励机制，并定期开展经验交流，及时总结推广好的做法；学院经常性地组织班务会，社团例会以及学生干部例会，充分掌握学生动态，同时促进学生主观能动性，促进学风建设，丰富大学生生活。

4. 发挥教师主导作用，以教风带学风

学院采取积极措施吸引优秀老师到学院上课，要求任课教师把握好课堂教学秩序，努力增强课堂吸引力和感染力，激发学生的求知欲。教师在开设每门课程时，要求列出相应的教师导学书目，以扩大学生知识面。学院进一步健全了教学信息反馈系统，充分发挥学生信息员的作用，及时反映学生对课堂教学的意见和建议，促进课堂改进以及学风建设。

5. 加强诚信教育，促进优良学风形成

学院严格执行《吉林大学学生手册》相关规定，落实学校学风建设的精神，坚持将考场守则和对作弊学生的处分意见向全院学生公示，进行宣传教育。每次考试之前由辅导员召开诚信考试主题班会，推行无人监考试点工作，组织学生签写《诚信考试承诺书》，对各类违纪学生给予及时处理，促进了优良学风的形成。其效果也是异常明显的，通过对近三年每学期学生违纪作弊情况统计，近三学年学院考风考纪良好，仅有一名同学涉及违纪作弊并已得到处理，几乎可以达到全体同学认真遵守考试规则与考风考纪，做到考试期间诚实守信。

6. 重视学生寝室阵地，倡导文明寝室创建活动

学院积极探索以学生寝室为阵地开展校园文化活动的方式和途径，在已有的寝室文化节的基础上大力促进文明寝室创建。寝室除了要求卫生达标 以外，还要突出强调寝室成员文明言行、学习成绩、科技创新、第二课堂活动等方面的建设。与此同时，学院认真解决了学生存在的实际问题和困难，做好学生的思想政治工作，真正把学生寝室建成育人的重要阵地。

（四）学生就业与发展

学院高度重视应届毕业生的就业工作，采取多种方式促进学生就业。一是成立就业领导小组，由院长、书记等带头，为学生就业提供专业指导；二是召开就业会议，正确分析当前的就业形势，为学生提供科学建议；三是开设就业指导课程，让学生更多了解就业形势，帮助学生做好职业生涯规划；四是积极动员学院教职工积极性，充分挖掘和积极争取社会资源，向用人单位举荐优秀学生，吸引更多用人单位为学院应届毕业生提供更多就业岗位等。

通过这些努力，学院应届毕业生就业取得可喜成绩。学院应届本科毕业生人数 112 人，

应届本科生学位授予人数 112 人，学位授予率 97.5%；2016 年行政学院的本科生就业率达到 85%。

学院非常重视社会评价在提高人才培养质量上的作用，以掌握学院教育与培养的实际效果，总结人才培养的经验，改进学院的各项工作。学院建立毕业生质量跟踪调查机制，通过问卷调查、电话回访、上门调研等方式，征求各企事业单位、校友、相关机构等对毕业生培养质量的意见和建议，以各种方式反馈给学院，作为社会对学院人才培养评价的主要依据之一。学院采取了问卷调查形式对近三年来的毕业生进行了调查，了解我院毕业生在职的实际表现。用人单位普遍反映，我院毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优异，在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质方面基础扎实、运用灵活，在业务能力、创新能力、学习能力等综合素质上都显示出较高的水平，学院毕业生以专业基础扎实、工作踏实肯干在社会形成了良好的口碑，为学院赢得了良好的社会声誉。

八、人才培养特色

经过三十多年的建设与发展，行政学院已成为政治学和公共管理领域国内一流、国际有影响力的研究型学院，行政学院的本科教育已形成了鲜明的特色：

（一）注重学生领导才能和学术创新能力的培养

行政学院本科教育的一个鲜明特色是注重培养学生的领导才能和学术创新能力。一是开设《政治学原理》、《西方政治思想史》、《中国政治思想史》等课程，培养学生的现代政治价值理念，培养学生的家国关怀和为公共事务献身的社会责任感；二是注重公共管理领域案例教学、情景教学和模拟教学，培养学生解决公共问题的能力；三是鼓励学生参与各种社团活动和社会实践活动，锻炼领导才能；四是加强与地方政府的合作，鼓励学生到政府相关部门实习，了解政府运作的具体流程；五是鼓励和支持学生自由探索，参与各类项目的研究，发表学术论文，以求智读书会为平台，培养学生学术创新能力。

（二）注重文理交叉融合

行政学院本科教学的一个特色是注重文理交叉，鼓励不同学科融合。一是引进不同学科背景的师资。行政学院教师，既有社会科学背景的学者，也有人文学科背景的学者，还有理学背景的学者，这是行政学院本科教学文理交叉的一个重要条件；二是一些专业比如行政管理招收文理科学生；三是鼓励不同背景的教师与学生合作，进行合作学术研究，倡导跨学科研究。

（三）注重科研与教学的结合

行政学院本科教学的一个特色是注重科研与教学的结合，将高水平的科研作为高质量本科生教学的基础，将科研水平的提高作为本科生教学质量提高的根本保证。一是强调教学必须以扎实的科研为基础，坚持教师的科研方向与授课课程内容之间的匹配性；二是鼓励教师将长期、系统而深入的科研成果转换成课程资源，开设新课程，开发新教材；三是将科研研究经验与规范转换成《学术论文写作》等课程。

（四）注重人性化的专业选择与个性发展

学院坚持“以学生为本”的办院方针，构建开放型学习环境，尊重学生个性和选择，因材施教，为学生提供多样化的培养方案。一是在学生对专业有一定理性认知的基础上鼓励学生按照其兴趣选择专业；二是鼓励小班授课，研讨方式授课；三是不断探索以学生为中心的

自主学习模式。

（五）注重学生学习方式的变革

本科专业教育，不仅要传授专业知识，而且要培养学生的健全人格和知识创新能力。由于受到传统应试教育的影响，同时也由于考生和家长对政治学这门古老学问缺乏认知的制约，学院本科生教学最为重要的一个任务是在学生入学后转变学习方式，提升专业学习的兴趣，学会做人，学会做事，学会学习。三十多年来，重视本科生教育已成为学院师生员工的共识，本科生教育中尤其重视刚入学的大一学生的教育，成为学院健康快速发展的一条成功经验。一是集中学院优势资源，让名师给大一学生上课；二是引进外部资源举办学术讲座；三是施行导师制，开阔学生视野，激发学生学习兴趣；四是创办社会科学研究经验与方法系列讲座，邀请资深学者传授社会科学研究的经验、程序和方法。

总之，培养一流、高素质人才始终是行政学院本科生教学的最终目标，“学科立院、学术兴院、学生为本、学以致用”是行政学院的办院宗旨。在今后的发展中，学院将继续努力，在不断改革中探索，提升人才培养质量，更新教育教学观念，探索创新人才培养模式、运行机制和激励机制，改革教学内容、方法、手段等，加大教学投入，为培养高素质创新人才、为国家的建设发展做出应有贡献。

九、问题及改进方向

（一）存在的不足

主要是以下几个方面：一是在教学质量工程建设方面，行政学院各学科发展不平衡。政治学发展比较突出，教学名师，国家级特色专业，国家级教学团队等都有，但其他学科相对较弱；二是行政学院是本科、硕士、博士多层次培养体系，本科教学的定位以及与其他层次如何区分开，也是一些学科和教师面临的问题。本科教学太浅显，不能满足学生的知识渴求，太深奥，学生又不能够接受；三是由于教师多近亲繁殖，在教学中学术视野不够广阔，学术风格单一，也在一定程度上影响教学质量提高。

（二）努力方向

将来主要在以下几个方面努力：一是进一步加强科研与教学和人才培养的联系，把科研成果及时转化为教学内容，使教学和人才培养体现新世纪的时代精神和政治学、公共管理的新视野，以培养出大批富有创新精神和实践能力的高素质人才；二是以政治学为龙头，带动其他学科发展，借鉴其他学院的发展经验，在教学改革和教学建设等方面进一步提高；三是进一步扩大学术交流，以交流促进教学，以交流开拓视野，以交流提高层次；四是继续推动学术研究方式的转型，将文本研究与田野研究结合起来。