

本科教学质量报告

2014-2015学年



吉林大学

二〇一五年十一月



目 录

序 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 专业设置与学生数量.....	2
(三) 本科招生及生源质量.....	3
二、师资队伍与教学水平.....	5
(一) 教师数量与结构.....	5
(二) 教师队伍建设.....	7
(三) 教师师德风范.....	9
(四) 教师科学研究成果.....	10
(五) 主讲教师情况.....	11
(六) 教师教学水平提高.....	11
三、教学条件建设.....	12
(一) 基础设施.....	12
(二) 仪器设备.....	13
(三) 网络与图书.....	13
(四) 经费投入.....	14
四、人才培养模式改革.....	14
(一) 总体思路.....	15
(二) 改革措施.....	15

五、教学建设.....	19
(一) 专业建设.....	20
(二) 课程建设.....	21
(三) 教材建设.....	22
(四) 本科教学工程.....	22
(五) 实践教学.....	22
(六) 毕业论文(设计)	23
(七) 学生自主发展.....	24
六、教学质量保障体系.....	24
(一) 人才培养中心地位.....	24
(二) 教学质量保障体系.....	26
七、学生学习效果.....	28
(一) 学风建设.....	28
(二) 身心素质.....	29
(三) 社会实践活动.....	30
(四) 创新实践活动.....	33
(五) 学生学习满意度.....	34
(六) 毕业与就业.....	35
(七) 社会评价.....	37
(八) 杰出校友与捐赠.....	38
八、特色与发展.....	38
九、问题与改进方向.....	39

吉林大学本科教学质量报告

(2014-2015 学年)

序 言

吉林大学始建于 1946 年,1960 年被中共中央确定为全国重点综合性大学,1995 年首批通过国家教委“211 工程”审批,2000 年 6 月,原吉林大学、吉林工业大学、白求恩医科大学、长春科技大学、长春邮电学院合并组建成新的吉林大学,2001 年被列入“985 工程”国家重点建设的大学,2004 年,原中国人民解放军军需大学转隶并入吉林大学。

在长期发展历程中,学校汇聚了一批来自国内外的学术大师和教育精英,为国家建设、社会发展和人类进步培养了大批栋梁之才,孕育了丰富的学术思想精华,创造了众多的高水平科研成果,赢得了良好的学术声誉和社会声望,形成了优良的传统和校风,凝炼出以求真务实、自由民主、开放兼容、隆法明德、与时俱进为核心的大学精神。

面向未来,学校秉承“求实创新、励志图强”的校训,遵循以人为本的办学理念,以追求真理、培育人才、研究学术、传承文明、服务社会、造福人类为己任,加快推进高水平研究型大学建设,将学校建成高素质创新人才培养、高水平科学研究和成果转化、高质量社会服务、先进文化引领的重要基地,努力向世界一流大学目标迈进。

一、本科教育基本情况

吉林大学在长期的办学过程中，始终把人才培养作为学校的根本任务，牢固树立“人才培养是学校的根本使命，提高人才培养质量是学校的核心任务”的思想观念，统筹推进和系统实施人才培养模式改革，不断创新人才培养体系，为学生的成长和发展创造理想的环境和条件。

（一）人才培养目标

吉林大学以建设国内一流、国际知名的高水平研究型大学为目标，注重发挥综合性大学多学科优势，以提高人才培养质量为核心，以改革创新为动力，强化本科教育基础地位，突出创新人才培养这一主线。

学校本科教学工作以创建国内一流的本科教育为目标。坚持“稳定规模，改革模式，建设内涵，向外开放，提升质量”的本科教学指导思想。以“培养德智体美全面发展，富有创新精神、实践能力和国际视野的‘志高远、敢担当、基础厚、能力强、会创新、适应广’的高素质人才”为培养目标。突出“学科综合环境、创新环境和开放环境”三种环境下的人才培养模式改革，着力培养具有“基础扎实、工作务实、为人朴实、作风踏实”品格的“学术型、工程应用型、管理型、国际型、创业型”等五类创新人才。

（二）专业设置与学生数量

吉林大学学科门类齐全，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、军事学等全部 13 大学科门类；现有博士学位授权

一级学科点 44 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）4 个，硕士学位授权一级学科点 59 个，硕士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）23 个，博士后科研流动站 42 个；有一级学科国家重点学科 4 个（覆盖 17 个二级学科），二级学科国家重点学科 15 个，国家重点（培育）学科 4 个。

2014 年，学校有本科专业 124 个，在校全日制学生 69196 人，其中博士生 7404 人，硕士生 16798 人，本科生 41677 人，高职生 1706 人，留学生 1404 人，进修生 207 人。全校本科生与研究生在校生比例为 1.7: 1，本科生占全日制在校生总数的比例为 60.2%。

吉林大学本科专业学科结构情况表

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	医学	农学	管理学	艺术学	合计
专业数量	1	5	6	2	8	3	15	46	8	6	15	9	124
比例 (%)	0.81	4.03	4.84	1.61	6.45	2.42	12.10	37.10	6.45	4.84	12.10	7.26	100

吉林大学学生数量表

类型	本科生	博士生	硕士生	留学生	进修生	高职生	学生总数
数量	41677	7404	16798	1404	207	1706	69196
比例 (%)	60.2	10.7	24.3	2.0	0.3	2.5	100

（三）本科招生及生源质量

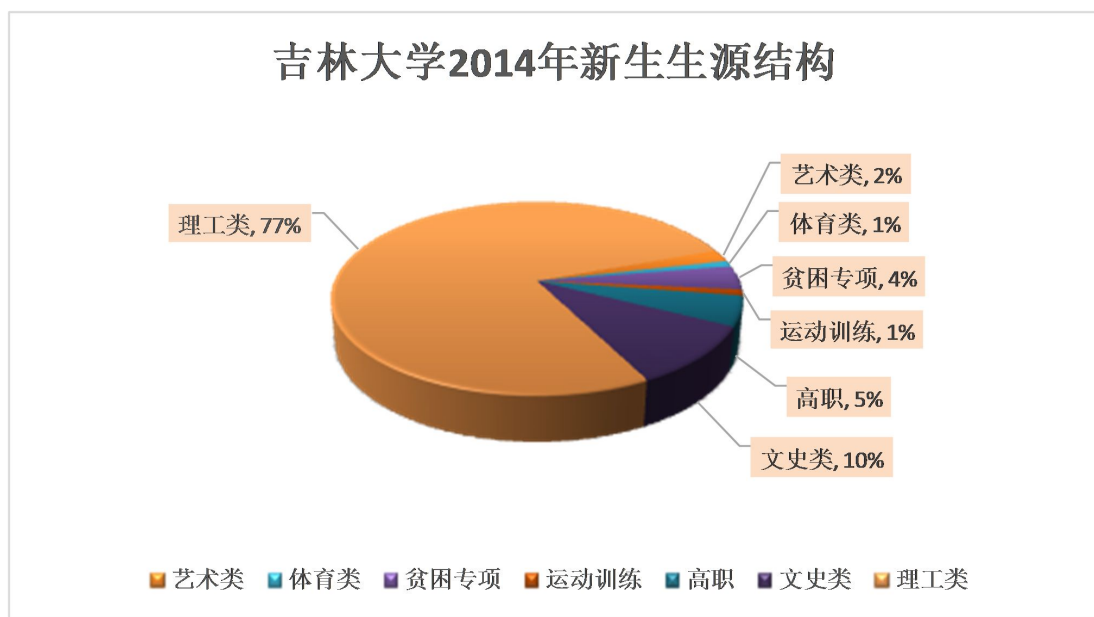
2014 年，我校本科招生专业总数为 124 个，新增外交学（公共外交方向）本科招生专业，无停招本科专业，无撤销本科专业。招生工作在全国 31 个省（直辖市、自治区）及港澳台地区继续开展，实际录取本科生 10378 人（录取情况见表 1、表 2）。

表 1 吉林大学 2014 年本科录取情况统计表

计划数	录取人数	文史类	理工类	国防生	体育类	艺术类	高水平运动员	艺术特长生	自主招生	保送生	贫困专项	内地班
10380	10378	1145	8926	100	80	223	35	40	157	6	496	70

表 2 吉林大学 2014 年本科新生自然情况统计

项目	性别		政治面貌			类别		教育背景		语种		
	男	女	党员	团员	群众	城镇	农村	应届	往届	英语	俄语	日语
人数	6057	4321	40	10098	240	6972	3406	9410	968	10365	5	8
百分比	58.36	41.64	0.39	97.3	2.31	67.18	32.82	90.67	9.33	99.87	0.05	0.08



学校通过科学制定招生计划、积极开展招生宣传、严格执行国家招生政策和合理规范招生操作程序等措施，有效地提高招生生源质量。2014 年，各省提档线分数持续提升，新生中高分考生人数大幅攀升，其人数和百分比均达历史最高值。其中录取分数线高于当地一本线 20 分以上的省份批次占 90.32%，较 2013 年提高 8.73%；录取线超过当地一本线 50 分以上的占录取省份的 54.84%，较 2013 年提高 21.95%（近三年本科高分考生情况统计见表 3）。

表 3 吉林大学 2012-2014 年本科高分考生情况统计

年份	≥50 分						≥80 分						≥100 分					
	文史		理工		合计		文史		理工		合计		文史		理工		合计	
	人数	比例	人数	比例	总数	比例	人数	比例	人数	比例	总数	比例	人数	比例	人数	比例	总数	比例
2012 年	420	37.5	6284	73.8	6704	69.6	17	1.52	1384	16.2	1401	14.5	0	0	302	3.55	302	3.13
2013 年	571	54.3	7299	83.9	7870	80.7	62	5.9	2081	23.9	2143	22	22	2.09	404	4.64	426	4.37
2014 年	613	60.5	7211	88.9	7824	85.7	28	2.8	3023	37.8	3051	33.4	5	0.5	635	7.83	640	7.01

二、师资队伍与教学水平

学校坚持“人才强校”战略，以队伍结构的优化为基础，以高层次人才队伍建设为重点，完善师资队伍培养和引进体系，形成了以高层次人才为代表，师德高尚，基础雄厚，突出自身特色发展，富有奉献与合作精神的创新型教师队伍。

（一）教师数量与结构

2014 年，我校共有教师 6065 人，其中专任教师 4817 人、临床教师 1248 人；聘请校外教师 477 人；折合教师 5056 人；折合在校生数 87807 人，生师比为 17.37: 1。

职务结构

2014 年专任教师队伍中，具有高级职务教师 3176 人，其中教授 1528 人，副教授 1648 人，具有高级职务教师占专任教师总数的 65.93%；45 岁以下高级职务教师 1509 人，占高级职务教师总数的 47.51%。

吉林大学专任教师职务结构状况表

时间	专任 教师数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2012.10	4798	1499	31.24	1552	32.35	1684	35.10	63	1.31
2013.10	4765	1527	32.05	1610	33.79	1579	33.14	49	1.02
2014.10	4817	1528	31.72	1648	34.21	1595	33.11	46	0.96

学历结构

2014 年专任教师队伍中，具有硕士以上（含硕士）学位的教师 4189 人，占教师总数的 86.96%。教授中具有硕士以上（含硕士）学位的教师有 1378 人，占教授总数的 90.18%。

吉林大学专任教师学历结构状况表

时间	专任 教师数	博士		硕士		学士及以下	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2012.10	4798	2782	57.98	1262	26.30	754	15.71
2013.10	4765	2833	59.45	1222	25.65	710	14.90
2014.10	4817	3016	62.61	1173	24.35	628	13.04

年龄结构

2014 年专任教师队伍中，35 岁以下青年教师 969 人，占教师总数的 20.12%；35-44 岁教师有 2046 人，占教师总数的 42.47%；45 岁以下中青年教师 3015 人，占教师总数的 62.59%；45-59 岁教师有 1695 人，占教师总数的 35.19%。中青年已成为学校教学、科研和学科建设的主要力量。

吉林大学专任教师年龄结构状况表

时间	专任 教师数	35 岁以下		35-44 岁		45-59 岁		60 岁以上	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2012.10	4798	1500	31.26	1689	35.20	1525	31.78	84	1.75
2013.10	4765	1050	22.04	1940	40.71	1679	35.24	96	2.01
2014.10	4817	969	20.12	2046	42.47	1695	35.19	107	2.22

教辅人员结构

我校教学辅助人员有 1391 人,实验技术人员有 1011 人,占教辅人员总数的 72.68%。其中具有高级职称的实验技术人员有 386 人,占实验技术人员总数的 38.18%。

高层次优秀人才

学校培养和汇聚了各层次的专家学者,形成了一批高层次优秀人才群体和高水平创新团队。截止 2014 年底,我校共有两院院士 9 人,双聘院士 13 人,哲学社会科学资深教授 7 人,国务院学位委员会学科评议组成员 18 人,国家“千人计划”专家 34 人(其中,外专千人 3 人,青年千人 8 人),国家“万人计划”专家 6 人,长江学者特聘教授 28 人,讲座教授 6 人,国家杰出青年基金获得者 29 人,国家 973 项目首席科学家 6 人,中央马克思主义理论研究和建设工程项目首席专家 4 人,国家社会科学基金重大项目首席专家 27 人,国家教学名师奖获得者 10 人,国家“万人计划”教学名师 2 人,国家自然科学基金委“创新群体”2 个,“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 14 个,“百千万人才工程”第一、二层次入选者 14 人,新世纪百千万人才工程国家级人选 22 人,教育部跨世纪优秀人才 32 人,教育部新世纪优秀人才 175 人。全国劳动模范 3 人,全国先进工作者 1 人,全国优秀教师 7 人。其他省级突出贡献专家和高层次人才 422 人。

(二) 教师队伍建设

学校始终把教师资源作为第一资源,作为学校发展的基

石，坚持落实“人才强校”战略，建立引进与培育相结合的师资队伍建设机制。目前已经基本形成以两院院士、哲学社会科学资深教授、国家“千人计划”入选者为代表，以长江学者、杰出青年基金获得者、匡亚明特聘教授/讲座教授、唐敖庆特聘教授/讲座教授为中坚力量，以优秀中青年学者为骨干、以 35 岁以下青年教师为基础的三层次相互衔接的师资队伍体系。

在高层次人才队伍建设方面，学校按照“汇聚人才、打造团队，集中资金、重点突破”的思路，采取中层单位提出目标、高端人才专人负责、重点岗位全球招聘等方式，2014 年引进和培育各类高端人才共计 54 人。其中“千人计划”A 类入选专家 3 人、创业型专家 1 人、外专千人 3 人、青年千人 5 人、“万人计划”入选者 5 人、长江学者 3 人、杰青 4 人（引进 2 人）、匡亚明/唐敖庆特聘教授 25 人（引进 2 人）、唐敖庆讲座教授 5 人。

在青年教师培养方面，学校出台并实施了一系列政策和措施，如《吉林大学高端人才培育计划》、《吉林大学优秀青年教师培养计划》等学校层面的育才项目；《吉林大学青年教师海外学术研修实施办法》中“70 后教师应聘教授职务，必须具有半年以上的海外研修经历”的政策规定；成立青年文化书院、青年科技工作者协会，搭建跨学科交流、思维碰撞、知识和技术创新的平台；李元元校长亲自召开“校长有约”活动，倾听教师心声，解决实际困难等。为青年教师的

培养和提高提供了制度保障。

此外，学校在教师岗位聘用、考核评价、薪酬分配等方面出台系列激励政策。一是通过提高教师应聘高级职务的学术业绩条件，从单纯要求数量向要求质量方向转变。对于在教学、科研、学科建设、科技成果转化等方面取得突出成绩的教师可不受条件和资历限制，直接应聘高一级职务；二是在“奖勤”的同时，根据教师队伍的特点，按照鼓励先进，鞭策后进的原则，试行了年度考核制度；三是加大业绩津贴奖励力度，提高业绩津贴在教师个人收入中的占比。以激励政策引导教师提高自身能力，激发工作活力。

（三）教师师德风范

学校高度重视师德师风建设，党委和行政部门齐抓共管，坚持落实《高等学校教师职业道德规范》、《吉林大学教师本科教学工作规范》，深入开展政治理论学习和工作研讨，加大对青年教师思想政治工作考核力度，选树先进典型、发挥模范引领作用，深入开展师德师风宣传和教育工作。鼓励引导广大教师积极投入教书育人工作，严格履行岗位职责，严谨治学，从严执教，立德树人，涌现了一批事迹突出的教师典范。2015年5月，评选出蒋青等10名同志为吉林大学第四届师德标兵，张玫玫等22名同志获得吉林大学第四届师德标兵提名奖，董才生等98名同志为吉林大学第四届师德先进个人。截止目前，吉林大学共评选出师德标兵47名，师德先进个人364名；“三育人”（教书育人、管理育人、服务育人）先进单位30个，先进个人904名。

（四）教师科学研究成果

学校坚持“学术立校”战略，不断提高教师的科学研究水平。在自然科学研究方面。2014 年，学校自然科学研究到校财务经费 11.24 亿元。获国家自然科学基金二等奖 1 项，国家技术发明二等奖 2 项。获省部级一等奖 19 项。2013 年科学引文索引（SCIE）收录论文 2727 篇，高校排名第 10 位；在 2004--2013 年期间累计 11854 篇论文（根据 SCI 统计）被引 126535 次，高校排名第 9 位。获中国专利奖优秀奖 1 项，专利授权 904 项。新增国家杰出青年基金 1 人，优秀青年科学基金 4 人。此外，吉林大学作为主要责任单位建设的“综合极端条件实验装置—高温高压大体积材料研究系统”国家重大科学基础设施，被国务院列入《关于近期支持东北振兴若干重大政策举措的意见》。“纳微构筑化学”国际合作联合实验室被教育部批准立项建设，成为全国首批三家试点单位之一。1 项国家重大科学研究计划项目获得批准。新增高性能聚合物国家地方联合工程实验室、表观遗传医药与人类疾病动物模型国际联合研究中心以及吉林省各类科技机构 21 个。

在社会科学研究方面。2014 年，学校哲学社会科学研究以扶持人才成长、建设机构平台、培育精品成果、完善评价体系、服务区域经济社会发展为核心工作，注重内涵建设、优化管理服务、创新体制机制，取得了显著成效。到账科研经费 7618.64 万元，实现了科研经费突破 7500 万元的目标；获立国家社会科学基金年度项目 39 项，立项数量位居全国

高校第 3 位；2 部书稿入选《国家哲学社会科学成果文库》，自 2010 年以来，累计 10 部书稿入选，位居全国高校第 4 位；2013 年共有 1375 篇论文被“中文社会科学引文索引(CSSCI)”收录，收录论文数量继续保持全国高校第 6 位，其中在《中国社会科学》发表论文 5 篇，位居全国高校第 6 位；15 份研究报告得到省部级以上领导的肯定性批示；吉林大学作为核心协同单位的“出土文献与中国古代文明研究协同创新中心”入选 2014 年度国家“2011 协同创新中心”。

(五) 主讲教师情况

学校严格执行主讲教师负责制度。2014 年，我校专任教师 4817 人，其中讲师及以上职称教师占专任教师总数的 99.04%，讲师以下职称教师绝大部分具有硕士及以上学位，承担本科生课程的主讲教师符合岗位要求比例接近 100%。

为落实人才培养这一高等学校的核心任务，稳定本科教学的基础地位，学校积极倡导名师上讲台，通过制度保证教授、副教授为本科生上课，通过政策引导教授、副教授为本科生上课。《吉林大学教师本科教学工作规范》明确规定教授为本科生开设课程制度。为引导广大教师积极投入本科教学，学校还设立教学为主型教授岗位，提高了本科教学在教师职务评聘中的条件和要求。2014-2015 学年，专任教师中主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 60.3%；教授主讲本科课程占总课程的比例为 37%。

(六) 教师教学水平提高

吉林大学教师教学发展中心作为国家级教师教学发展

示范中心，以“推广现代教育理念、营造先进教学文化、促进教学改革创新、提升教师教学能力、服务区域教师发展”为宗旨，开展系列培训工作，努力提高教师教学水平。2014—2015 学年，中心围绕“主动学习策略”教学理念开展系统化、制度化的教师教学能力提高培训 29 次，共 2200 余人次参加培训。其中包括新任课教师教学研修班 1 期、教学与学术能力提升系列讲座 7 讲、教学工作坊及教学沙龙 13 期、学院教学发展专项培训 4 期、助教培训 1 期、教学进修报告会 2 期等。部分培训面向省内高校教师开放、资源共享，起到了国家级示范中心的区域服务作用。

2014-2015 学年，第二批受资助的 5 名中青年教师赴大连理工大学等国内高校进行为期半年或一年的教学进修。资助教师在教育部全国高校教师网络培训中心网站学习网络直播培训、在线培训、混合式培训课程 48 门次。关注青年教师教学能力发展，在学校组织的本科教学改革研究立项中，单独设立青年教师教学能力发展项目 90 项。在第二届全国高校微课教学比赛中，我校荣获国家级一等奖 1 项、三等奖 2 项。

三、教学条件建设

（一）基础设施

吉林大学共有六个校区，校园占地面积 610.9942 万平方米，生均占地面积 88.3 平方米；校舍建筑面积 357.6326 万平方米；学生宿舍建筑面积 67.0815 万平方米，生均宿舍面积 9.69 平方米。教学科研及辅助用房建筑面积 895724 平

方米，行政办公用房面积 218732 平方米，生均教学行政用房 16.11 平方米；其中实验室、实习场所总面积 314351 平方米，生均 4.54 平方米。

（二）仪器设备

截至 2014 年底，全校教学科研仪器设备总值为 282331.61 万元，生均 3.22 万元，2014 年新增教学科研仪器设备值 25868.97 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 10.1%。

（三）网络与图书

吉林大学校园网直联教育网、中国联通、中国铁通、中国电信四大网络，主干带宽 10G，出口总带宽 13.6G，根据用户访问目标选择最佳访问路径，使用户更加合理、快速地访问网络。校园网络覆盖全部教学楼、宿舍楼和全部住宅楼，合计入网楼宇 592 栋，覆盖 7 个校区、8 处校园以及三个附属临床医院。各校区间用光缆连接。无线 WIFI 网络已经覆盖到大部分教学楼和办公楼以及所有的学生宿舍楼；校园‘一卡通’系统稳定运行；数字化校园基础平台建设在逐步推进。

学校图书馆是经教育部批准建立的中国高等教育文献保障系统（CALIS）东北地区中心、大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）项目成员馆，中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）东北区域中心、教育部引进文科图书中心书库、教育部化学学科外国教材中心、文化部第二批全国古籍重点保护单位、教育部科技查新工作站和吉林省高校图工委

秘书处所在馆。截至 2014 年底，全校纸质图书 863.22 万册，当年新增纸质图书 12.95 万册。数字资源总量 21586.4GB，其中电子图书 273.16 万种，电子期刊 7.31 万种，数据库 284 个，生均图书 98.31 册。

（四）经费投入

2014 年度本科教学经费总投入 2 亿多元（21659.87 万元），生均本科教学经费 5197 元。其中本科专项教学经费 12212.92 万元；本科教学日常运行经费 6545.86 万元，生均日常运行支出 1570.6 元；本科实验经费 1651 万元，生均实验经费 396.1 元；本科实习经费 1250.09 万元，生均实习经费 300 元。

2014 年度教学与辅助支出经费情况表

项 目	经费总额(万元)	生均(元)
本科专项教学经费	12212.92	2930.4
本科教学日常运行经费	6545.86	1570.6
本科实验经费	1651	396.1
本科实习经费	1250.09	300
合 计	21659.87	5197

四、人才培养模式改革

2014-2015 学年，为全面贯彻《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》对高等教育综合改革的新要求，学校牢固坚持立德树人、育人为本的方针，继续实施《吉林大学中长期改革与发展规划纲要（2011-2020 年）》和《吉林大学关于全面深化人才培养模式改革的总体方案》，开展人才培养目标的多元化和培养模式多样化的试点建设，系统

推进本科教育的改革和建设。

（一）总体思路

深化高素质创新人才培养模式改革，继续完善“一个核心、两项保障、三个平台、三种环境”为主要内涵的创新型人才培养体系。“一个核心”就是提高人才培养质量，它是从长远上衡量学校办学水平和声誉的重要标志。“两项保障”，一是要通过各种途径不断提高教师教学水平；二是通过建立有效的教育教学运行机制，特别是激励和评价机制，引导教师实现教学与科研的相互促进和紧密结合。“三个平台”，即高水平的专业平台、课程平台和创新实践教学平台。“三种环境”，即突出我校“学科综合环境、创新环境和开放环境”三种环境下的人才培养模式改革的重点和主线。着力培养具有“四实”品格的“志高远、敢担当、基础厚、能力强、会创新、适应广”的高素质人才。

（二）改革措施

1. 继续推进“拔尖计划”和“卓越计划”，着力培养“五种类型”拔尖创新人才

学校明确提出构建“五种类型”拔尖创新人才的培养体系，着力培养“学术型、工程应用型、管理型、创业型、国际型”等五类创新人才。围绕“五类人才”培养体系建设，学校以试验班建设为载体，系统推进各类人才培养试点项目改革。现有包括国家级的“基础学科拔尖计划”、“卓越工程师”、“卓越医生”、“卓越法律人才”、“卓越农林人才”、“卓越新闻人才”试验班、校内试验班等各类教改试

验班共计 20 个（其中国家级 16 个），在校试验班人数 2008 人，占本科生总人数的 4.86%。

学校不断推进“纵向培养贯通、横向部门联动”的体制机制改革，取得显著成效。以“重心下移”为原则，树立以师生为本的教育教学观念改革；加强“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）建设，为学生成长营造自由与开放的空间；充分利用校内外资源，加大对试验班学生协同培养、创新实践等活动的政策倾斜，如奖学金设立、科研实践计划、国际学科竞赛组织等；针对试验班任课教师和导师，给予更加倾斜性的评职和考核政策等。

2014-2015 学年，试验班学生发表 SCI 等高水平学术论文 20 余篇，参加各类学科竞赛 20 余项，30 余人次获得国际竞赛奖励，其中首次派出以试验班学生为主体的团队赴美国麻省理工学院，参加国际基因工程设计大赛，获全球银奖。部分学生被英国剑桥大学、帝国理工大学、美国伊利诺伊大学香槟分校、新加坡国立大学等国际顶尖高校录取继续深造。

2. 学科综合环境下的人才培养模式改革

学校重视为学生提供宽厚的学科基础教育，充分发挥综合性大学多学科交叉融合的优势，完善低年级基础教育、通识教育按学科大类集中培养，高年级按专业及方向分流培养的教育模式，逐步探索按学科大类培养复合型人才的新机制。一是搭建了由 300 门课程构成的高水平通识教育课程平台。二是依托“吉大在线学堂”课程平台，继续推进慕课资

源建设，共有 40 余门课程入选学校组织的第二批课程立项建设项目，其中建设完成并上线的课程有 10 门。目前，在线学习课程达 25 门，近两万人次学生通过慕课学习获得公选课或必修课学分。三是利用互联网技术，整合优质课程资源。2015 年 6 月，由吉林大学倡议发起的吉林省高校优质课程共享联盟成立大会暨课程共享研讨会在我校召开。省内 45 所高校成为会员单位。联盟的成立将推动我省高校优质教学资源的一体化建设，促进我省高等教育优质数字资源的开发与利用，实现优质教学资源的广泛应用与共享，推动高校从传统教学方式向现代化教学方式转变，促进教育教学改革和制度创新，同时也将成为打造区域高等教育品牌，服务高教强省战略的重要途径。四是丰富双学位教育体系，开展复合型人才培养，对达到主修专业学士学位要求、同时也达到双学士学位要求的学生授予双学士学位，颁发国家备案的学士学位证书。2014 年，21 个双学位专业面向全校招收本科生 981 人，2015 年有 677 人获得双学士学位。

3. 创新环境下的人才培养模式改革

落实学校“创新兴校”战略，充分依托高水平大学的科研优势，鼓励高层次教师为本科生开设科研前沿课程和讲座课程，引导教师将科研成果转化为教学，开展各类创新、创业讲座，举办系列科技创新和创业活动，激发学生探究知识的热情，培养学生的科学思维与创新意识。同时，把大学生的科研实践作为培养创新能力的关键环节，构建了以大学生学科竞赛、创新创业训练计划和开放性创新实验项目为主，

“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等科技创新和创业实践活动为辅的本科生创新实践体系，引导本科生早期参与科学研究和社会实践，培养学生的创新精神和实践能力。

吉林大学大学生学科竞赛体系包括国家级、省（部）和校级三级学科竞赛，共 20 个大类近 50 项赛事。2014-2015 学年，本科生参加各级各类竞赛 20 余项，参与人数近 4500 人，获国家级奖 167 项、省级奖 478 项。大学生创新创业训练计划体系，遵循“鼓励人人参与、加强过程培养、促进学科交叉、兼顾学风建设”的指导思想，实践“创新实践人人行”计划。2014 年度，确立“大学生创新创业训练计划”1131 项，其中创新训练项目 1106 项，创业训练项目 22 项，资助经费 600.5 万元，参与学生 4496 人。以当届学生在大学期间参与过项目的人数计算，参与比例达到 47.9%。继 2013 年学校启动开放性创新实验项目建设以来，现已形成全年常态化的开放性创新实验项目 467 项，面向全校学生开放，2014 年选修学生 7200 余人。

4. 开放环境下的人才培养模式改革

落实学校“开放活校”战略，逐年扩大在校生的第二校园经历和海外学习经历。在国内合作方面，截止到 2014 年，学校共与国内 22 所高校达成了本科生合作培养协议，四年累计派出学生 700 人，接受来访学生近 550 人。创新“校企联合培养”平台建设，不断完善与企业、科研机构等联合培养的保障机制。构建吉大-南航公司-南航大学合作培养平台，启动深圳华大基因-吉大合作培养项目，加快学生创新

实践能力培养与就业的一体化进程。在国际合作方面，学校与 32 个国家 156 所大学和科研机构建立了合作与交流关系。2014-2015 学年，学校共向 11 个国家和地区派出 465 名本科生进行长短期学习、参加国际会议及比赛、开展对外汉语推广等。

2014 年 4 月，学校召开了国际合作与交流会议，全面实施“开放活校”战略。2014 年与澳大利亚昆士兰大学拟在深圳市共建独立建制中外合作大学项目被深圳市政府列为重点支持项目；与俄罗斯托木斯克理工大学合作开展的应用物理专业本科中外合作办学项目顺利开始招生；与美国肯塔基大学共建的“吉林大学—肯塔基学院”于 6 月揭牌成立；与 12 所世界名校启动了一批双学位项目谈判，新增英国曼彻斯特大学、荷兰格罗宁根大学、美国北卡州立大学、肯塔基大学等 6 个联合培养双学位项目，开辟美国加州大学洛杉矶分校、埃默里大学等 6 个本科交流项目；争取教育部留学服务中心-新加坡政府奖学金项目名额 20 人；获批国家留学基金委优秀本科生项目，2014 年一次获批 28 个奖学金名额，创历史新高。其中我校本科“卓越医生计划”通过国家留学基金委派往美国埃默里大学的赵雪同学被美国导师评价为“有史以来带过的最杰出学生”。

五、教学建设

吉林大学以提高本科教学质量为核心，以“本科教学工程”为引导，以教学建设为基础，以教学改革为动力，以科

学规范的教学管理为保证，全面加强本科教学内涵建设。

（一）专业建设

为加强本科专业建设，学校落实本科专业建设规划，并采取了加强品牌和特色专业建设的具体措施，即以国家级特色专业建设点项目建设为契机，带动专业建设水平全面提高，在哲学、经济学、历史学、数学、物理、化学六个国家基础学科人才培养基地和国家生命科学与技术人才培养基地的基础上，重点建设了哲学、法学、经济学、历史学、数学与应用数学、物理学、化学、微电子学、车辆工程、材料科学与工程、应用地球物理学等一批在国内居于领先地位的优势专业，形成了在国内具有影响力的名牌特色专业群。2014年6月，学校有24个专业被评为吉林省首批本科品牌专业建设点。同时，在工学、医学、理学等学科领域开展专业认证标准化建设，分步实现更多本科专业进入国家专业认证体系。2014年，有2个专业通过国家工程教育认证。目前，全校共有11个专业通过了国家教育认证。

学校建立了人才培养方案持续改进机制，实现“三种环境下”的人才培养模式改革，实现专业教育与通识教育结合、理论教学与实践教学结合、课内培养与课外培养结合、主修制与辅修制结合。通过2013版培养方案的制定，重新按照不同学科设置普通教育课程模块、增加了跨学科选修课程，部分专业设置了跨学科的专业拓展课程模块，全面加强了实践教学环节，保证了本科厚基础、宽口径的基础知识、基础理论和基本技能培养要求。

全校各学科 2013 版本科专业培养方案学分统计表

学科	选修课 学分比例	实践教学学分 比例	学科	选修课 学分比例	实践教学学分 比例
哲学	34.10%	18.00%	理学	20.13%	16.78%
经济学	25.57%	15.53%	工学	21.64%	24.91%
法学	24.47%	13.83%	农学	25.71%	23.10%
教育学	31.70%	18.60%	医学	19.29%	21.39%
文学	21.04%	20.00%	管理学	25.40%	22.68%
历史学	32.10%	20.00%	艺术学	16.69%	21.34%

(二) 课程建设

2014-2015 学年，学校共开设课程 4788 门，其中，专业课 4329 门，公共必修课 297 门，公共选修课 162 门。全学年开设课程 9520 门次，其中公共选修课 435 门次，30 人以下的课堂教学 2592 门次，占课程总门次的 27.23%。

课堂规模	门次	比例%
30 人及以下	2592	27.23%
31-60 人	3332	35.00%
61-90 人	944	9.92%
90 人以上	2652	27.86%

2014 年 6 月，有 20 门课程被评为吉林省精品课程。2015 年 4 月，我校新增 2 门国家“精品视频公开课”。截至 2015 年 8 月，学校已建设校级精品课程 120 门，省级精品课程 176 门，国家级精品课程 38 门，28 门课程入选国家精品资源共享课，12 门课程列入国家精品视频公开课。学校依托吉林大学课程中心平台，继续推进网络课程建设，有近千门课程上线，2014-2015 学年，访问人数达到 900 万人次，在学生自主学习及师生互动交流方面发挥了重要作用。

在课程建设中，学校以改革试验班为试点，重点建设了30多门新生研讨课。针对试验班学生规模小的特点，全面开展教学方法改革试点，通过研讨式教学、探究式学习、自学小组、科研小组等形式，创新教学方式，鼓励学生自主学习和研究性学习。新生研讨课由千人计划、长江学者和教学名师主讲，让学生尽快提升专业认识能力和培养兴趣，为刚刚踏入校门的学生近距离接近专业，接近著名学者，领略大师风范，感悟专业特色和优势。

（三）教材建设

在教材建设方面，2014年，学校继续推进“十二五”规划教材建设工作，出版了教材42本。2014年10月，新增国家级“十二五”第二批遴选规划教材22种。

（四）本科教学工程

专业与课程建设的开展，为教学改革奠定了重要基础，教学改革不断深入，取得一批标志性的教学成果。2014年9月，我校8项成果获国家级教学成果奖，其中：一等奖1项，二等奖7项（独立完成6项，合作完成1项）。2014年6月，有12个团队获得省级优秀教学团队，24个专业被评为吉林省品牌专业，12名教师被评为省级教学名师。

（五）实践教学

学校共有“国家级实验教学示范中心”8个、国家级校外实践教学基地9个、“省级实验教学示范中心”34个。积极探索实验室开放制度，2014—2015学年，共有29个实验教学示范中心180余个实验室不同程度开放。继续进行校内

外实习教学基地建设，积极拓展实习教学空间，截止 2015 年 9 月，学校已建立 200 个稳定的校内外实习基地，满足年均本科生 3.6 万人（5.8 万人次）的实习教学。

学校在对 2013 版本科培养方案进行全面优化的基础上，各专业实践教学总学分增加 20% 左右，全面更新了实践教学大纲，明确了实践教学标准要求。2014 年，启动虚拟网络实验建设项目，立项 110 项，其中网络实验建设项目 59 项，实验资源类 20 项，微实验 31 项。

（六）毕业论文（设计）

学校继续加强毕业论文（设计）管理，强化质量要求。毕业论文（设计）符合专业培养目标要求，选题论证，难易适度且体现创新性，每人一题。对毕业论文（设计）过程进行前期、中期和后期检查，答辩及成绩评定过程严谨，评分标准明确。

加强学风建设，采用“中国知网”学术不端检测系统进行毕业论文（设计）100%检测。2014 年，初检毕业论文（设计）9968 篇，合格率 74.45%，复检 2547 篇，合格率 84.57%，终检 393 篇，合格率 100%；2015 年初检 9995 篇，初检合格率 78.05%，复检 2005 篇，合格率 87.08%，终检 259 篇，合格率 100%。

实行优秀论文评选制度。2014 年评审确立校级优秀论文（设计）213 篇，2015 年评审确立校级优秀论文（设计）215 篇。

（七）学生自主发展

实施学生考试选拔转专业。学校严格执行《本科生转专业实施办法》，通过实行总体安排，分段指导，按大科类出题、设多个平行志愿等办法，为学生提供了更多的转专业选择机会。同时，为进一步完善人才选拔机制，学校针对 2014 级学生加大了转专业报名、转出及接收比例，其中报名比例由原来专业人数的前 20%，扩大到前 25%；转出和接收比例由原来的专业招生总数的前 10%，扩大到前 15%。2014-2015 学年，共有 460 名学生通过考试考核转入到相应专业学习。转专业工作的开展，为学生个性化培养创造了条件，扩大了学生对专业选择的自主权，拓宽了学生自主发展的空间。

高质量免试推荐研究生。我校在开展推荐免试研究生工作中一直坚持把提高选拔质量作为开展这项工作的核心，在选拔中注重一贯表现，突出能力考核，强化创新潜质和专业能力。2014 年，我校推荐 2015 年优秀本科生免试攻读硕士研究生 1755 人。其中，本硕博连读推荐 109 人，创新推荐 77 人。

六、教学质量保障体系

（一）人才培养中心地位

人才培养是高等学校的核心任务，提高高等教育质量，核心是提高人才培养质量。吉林大学按照《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》要求，在《吉林大学章程》、《吉林大学中长期改革与发展规划纲要（2011-2020 年）》、《吉林大学人才培养规划（2011-2020 年）》等学校重要文

件中，明确树立“人才培养是学校的根本使命，提高人才培养质量是学校的核心任务”的思想观念，坚持科学发展，持续开展教育教学改革，将内涵建设、提高质量的要求贯穿于各项工作之中。

1. 校长办公会研究本科教学工作情况

吉林大学高度重视本科教学工作，重要教学工作都要通过校长办公会议讨论决定，校长办公会议议事规则明确规定，从 2014 年起每学年的第一次校长办公会议都要重点研究专项教学工作。2014 学年第一次校长办公会议强调，教学工作是学校的中心工作，教育教学改革事关学校未来发展。要把教育教学改革工作与学校综合改革和内涵式发展的目标任务紧密结合，与迎接教育部本科教学工作审核评估工作紧密结合，切实提高学校人才培养质量。2014-2015 学年，学校校长办公会议研究涉及本科教学相关工作的议题共 25 项，涉及审核性评估评建工作、人才培养模式改革、专业建设、教学管理体制改革、教学基础条件建设、教学经费投入等教学各方面工作。

2. 领导班子成员听课情况

课堂教学是整个本科教学运行过程的主要环节，加强课堂教学质量监控是提高教学质量的关键。我校历来重视本科教学，按照惯例我校党委书记、校长及校领导班子成员在学期开学初深入本科生课堂，检查课堂教学情况。课上各位校领导认真听取教师的授课情况，了解教师的教学水平和课堂教学动态；课后校领导和任课教师及学生进行沟通交流，了

解学生的学习状态，对教师在讲课内容、授课方法等方面存在的问题提出中肯的意见和建议。另外，在2014年教师节期间，校党委书记、校长及校领导班子成员到各校区课堂听课，慰问工作在教学一线的教师，并送上节日的祝福。在校领导的带领下，深入本科生课堂听课已形成了规范与惯例。全校各级教学管理人员包括校领导、教务处、学院党政领导、教学院长、教学秘书、校院两级督学员等都能坚持听课制度，吉林大学尊师重教、重视课堂教学已形成良好风气。

（二）教学质量保障体系

学校建立健全质量监控队伍，完善质量保障制度，建立了教学质量监控、教学效果评价、专业评估、学院考核、质量报告发布制度等从宏观到微观的多层面、全方位的质量保障体系。

1. 质量监控队伍建设。建立了校、院两级教学委员会、校院两级督学员队伍、学生信息员队伍、校院系三级教学管理人员队伍，制定了明确的工作职责和工作任务。

2. 质量监控制度建设。加强教学过程管理，组织开展各类教学检查。开学前，组织进行教学条件准备、教学安排与落实情况的检查；开学第一周组织全校教学秩序检查；第二周组织试卷复查；期中进行教学检查；期末进行考试巡考；毕业论文实行前、中、后期检查；对课堂教学和实践教学的不定期听课与抽查等，实现了质量监控的常态化、规范化、制度化。

3. 加强教学质量评价。制定了课堂教学质量评价办法，每学期开展学生对任课教师的教学质量网络评教工作，基本达到了全员评教和评教课程的全覆盖。每年组织应届本专科毕业生就学校、学院、专业三个层面的课程设置、教学条件、教学管理等各个教学环节开展了问卷调查工作，参与调查学生占毕业生总数的比例达到 55% 以上。

4. 加强专业评估体系建设。每学年组织 2-3 个专业参加国家工程、医学教育认证，分步实现我校更多专业进入国家专业认证体系。截止 2015 年，学校已有 11 个专业通过了国家教育认证。同时，以国家专业认证的理念和标准为引领，探索建立吉林大学专业评估的总体思路与具体实施方案，加强专业评估，促进专业建设与管理。

5. 加强学院评估体系建设。针对学院教学管理过程、教学水平、年度教学成果三个维度分别制定考核标准，并引入大量反映学生培养质量的量化考核指标，通过评价以定量与定性相结合，成果以原有标志业绩与年度发展业绩相结合，考核办法以量化统计与绩效评价相结合，对学院年度考核指标体系和考核办法进行修订完善，从制度和政策上引导学院确立本科教学的基础地位，促进学院本科教学的内涵建设与发展。

6. 探索建立教师绩效考核体系。制定了《吉林大学教师申报高级职务本科教学业绩条件架构（讨论稿）》文件，探索在教师职称聘任中对本科教学业绩成果进行量化，从“数量”、“质量”和“成果”三个维度，以归一化的形式，把

教师取得的本科教学业绩折合成相应的教学论文数，对教师教学业绩进行全面评价，改变本科教学是“软指标”、难于衡量的现状，真正起到教学“指挥棒”的作用，引导教师投入本科教学工作，切实提高教学质量。

7. 加强审核评估迎评建设。制定了《吉林大学本科教学工作审核评估迎评工作方案》，明确了我校审核评估的指导思想、总体要求、工作目标、工作重点、评建阶段、工作任务和工作要求。继续完善本科教学质量报告发布制度，结合审核评估要求，修订完善学院质量报告的指标体系，促进学院进一步明确教学指导思想、办学定位和人才培养目标，总结教学经验与特色，开展教学改革与研究，推动学校本科教学改革与建设的深入开展。编制《吉林大学本科教学基本状态数据分析报告》，为学校建立本科教学质量常态监测机制打下重要基础，也为学校开展本科教学工作审核评估提供了重要数据支撑。

七、学生学习效果

（一）学风建设

2014年以来，学校继续深入贯彻落实《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》，在吉林大学学风建设领导小组和工作小组的指导下，认真实施学风教育细则。学生德育创新示范基地育人效果显著，组织开展了主题教育活动50余项，参与人次超过9000人。为深化中国特色社会主义和中国梦的宣传教育，积极培育和弘扬社会主义核心价值观，举办“思想·理论·人生：100讲”8场，“国学讲

堂”9讲，受教育学生累计达4000余人次。积极开展“十佳大学生”、“自强自立大学生”的评选和表彰活动，通过颁奖典礼、出版事迹文集《感动》，以及在全校范围内举行巡回报告会等形式，让学生发现身边榜样的魅力，发挥学生典型的榜样带动作用。继续开展以名师带动良好学风的“名师班主任计划”，选聘286名名师担任本科生班主任，通过班级例会、寝室走访、一对一谈话等途径，研究学术问题、探讨学习方法、交流人生体会。同时，学校还选聘了343名优秀学生干部作为新生班级的辅导员助理，带动广大新生尽快适应大学生活，融入学习氛围。此外，学校进一步加强考风考纪的监督与检查，严惩学生违纪事件，一年来处理涉及考试违纪学生200人，其中留校察看处分39人，记过处分44人，严重警告处分116人，警告处分1人。

（二）身心素质

我校在公共体育教学中始终坚持“健康第一”的指导思想，将体育教育纳入学校全面实施的素质教育之中，力求通过体育教学和丰富多彩的体育活动，不断增强学生的身体素质，培养学生形成运动习惯。其教学基本理念是“让大学体育教育为学生终身科学锻炼明确方向和学会方法”。2014-2015学年，学校开设无痛苦跑步、瑜伽、越野行走与越野滑雪、趣味软式排球等24项特色体育项目和课程，共组织40780名学生参加了国家学生体质健康标准测试，达标率为61.7%。在阳光体育活动方面，围绕“体育文化建设”主线，大力倡导、践行全民健身理念，实现各类阳光体育活

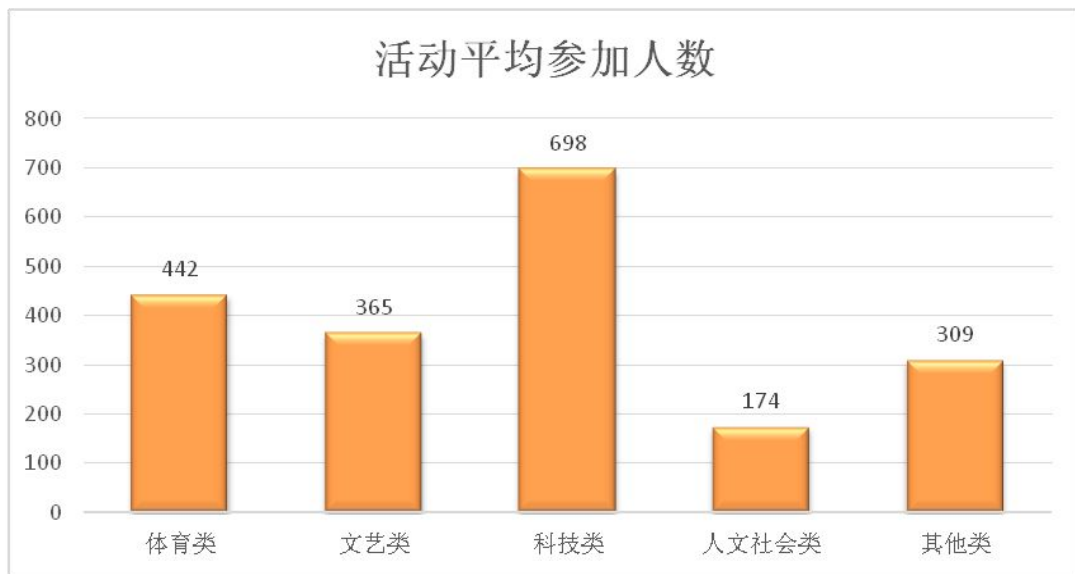
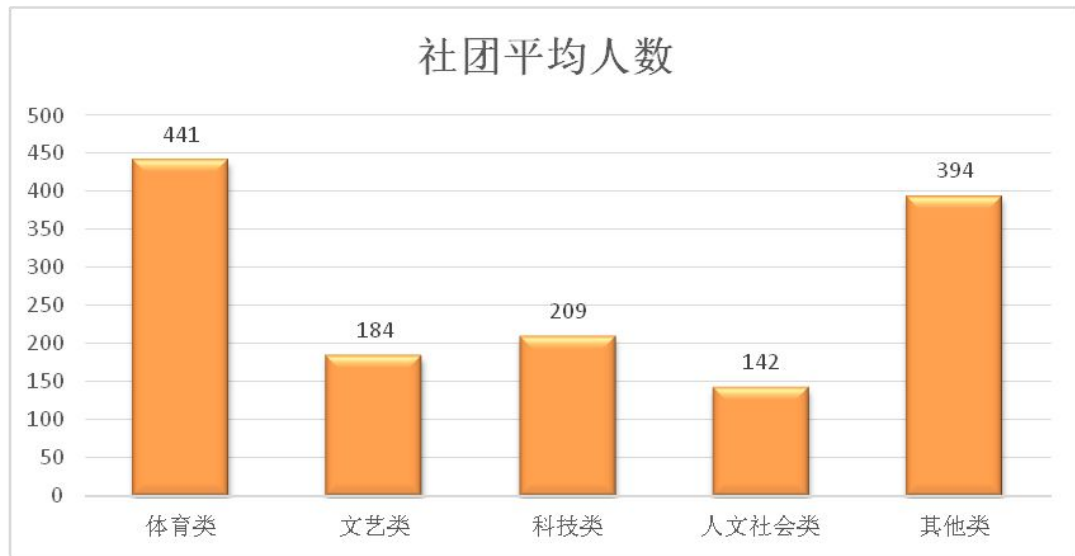
动 100 余项次，年度参加阳光体育运动赛事的人数达到 21 万余人次。

在心理健康教育方面，我校坚持以推进发展性、预防性为主的工作导向，以活动为抓手，以基地为依托，以课程为主导，以队伍为保障，逐步实现知识普及与危机干预结合，课程建设与课堂教学并进，队伍壮大与质量提升同步，大力构建校内外资源整合、专兼队伍结合、师生骨干配合、家庭学校融合为标志的统筹协调的工作格局，着力提升学生心理健康教育科学化、专业化水平。2014-2015 学年为满足不同层次学生的多样化心理需求，面向全校学生开展个性化、专业化、精细化心理指导，一学年来累计咨询 3000 人次。抓住“两前一后”（入学前、入学后、毕业前）三个关键时期，适时开展了形式多样的宣传教育活动累计 800 余场次，参加学生达 1 万余人次。继续依托“心理在线”网络平台开展新入学本、专科生心理普查工作，建立了 10910 份学生心理健康档案。此外，本年度还建设并完善了以《大学生心理健康教育》网络慕课为核心，包括三门专题公共选修课和小班体验课在内的心理健康教育课程群，校内授课人数为 12681 人；同时，还在“东西部高校课程共享联盟”上线推广，校外授课人数为 3617 人；落实了层次化心理通识教育，并首次实现了面向全校万余名本、专科学生同时授课的大规模全员化慕课教学，其形式、规模和普及度在全国高校可谓首创。

（三）社会实践活动

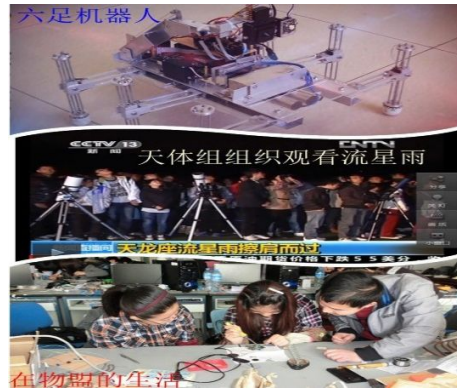
我校共有学生社团 345 个，其中体育类社团 56 个，占

社团总数 16%，文艺类社团 79 个，占社团总数 23%，科技类社团 28 个，占社团总数 8%，人文社会类社团 119 个，占社团总数 34%，其他类社团 63 个，占社团总数 19%。社团人数及活动参与人数如下图：



社团活动形式多样，百团纳新成绩喜人。2014-2015 学年，为进一步扩大校社联的影响力，校社联每月根据时事政治、热点新闻等拟定主题，如：“用脚步丈量世界，用青春点亮人生”，“让阅读成为习惯，让思考伴随人生”等等，以正确的思想引领社团，倡导社团积极开展活动，取得了良好

的效果。成功举办了第六届社团精品活动立项工作，共有 12 个学生社团精品活动成功立项。以“百家争鸣，百花齐放”的指导思想，成功举办百团纳新活动，活动涉及所有学院，共计 345 个社团，累计新加入团员 2 万余人次，历经两天，场面火爆，已经成为吉林大学校园内一道靓丽的风景线。



在社会实践活动方面，我校开展吉林大学 2015 年寒假社会实践活动，全校 34 个学院 174 支团队近 10000 人参与其中，涉及范围包括建言献策“十三五规划”、理论政策学习宣讲、“守望家乡·青春建功”服务农村、吉林大学招生宣传、优秀校友访谈、改革成果观察、专业社会实践、教育关爱、城市社区建设、爱心医疗 10 个领域；开展 2015 年吉林大学志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，全校 37 个学院 210 支团队近 15000 人参与其中，组建的社会实践团队包括学“习”宣讲团、“四个全面”观察、科技支农、教育关爱、文化艺术、爱心医疗、美丽中国实践、“彩虹人生”实践 8 个类别，社会实践地点遍布全国各地。

另外，我校与长春市朝阳区委、朝阳区人民政府达成共建协议，在创建人才培养实践基地和打造科技成果转化基

地、大学生就业创业基地、公共文化服务体系示范基地、青年志愿服务基地及社会管理创新基地等方面合作共建。还与吉林省孤儿学院、长春 208 医院达成合作共建意向，将在社会实践、人才培养等方面开展深入合作交流。

本学年，我校志愿服务和社会实践工作取得了突破性进展。我校白求恩志愿者收到国务院总理李克强同志的回信勉励，让全校师生大受鼓舞，且白求恩志愿者先后获得中宣部、中央文明办、中国志愿服务联合会评选的“最美志愿者”称号和团中央、中国青年志愿者协会评选的“第十届中国青年志愿者优秀组织奖”两项国家级荣誉；我校申报的“传播守望相助正能量 形成崇德向善好风尚——吉林大学白求恩志愿者行动廿一载活动纪实”荣获教育部评选的第八届高校优秀校园文化建设优秀成果特等奖。此外，我校 40 余人获得吉林省“优秀志愿者”称号，1 名同学获得吉林省“优秀标兵”称号，其他省市级奖励十余项。

（四）创新实践活动

依托各级学术赛事，培养创新创业能力。2014-2015 学年，我校依托院、校、省、国四级竞赛体制，深入开展“创青春”、“挑战杯”各级系列赛事，将各级学术赛事打造成我校培育复合型、创新型、创造性人才的重要平台。

2014 年 11 月，“创青春”全国大学生创业大赛在武汉华中科技大学举办，我校 5 件作品进入决赛，并全部获得金奖。在 MBA 专项赛中，1 件作品获得银奖。我校以 5 金 1 铜、金

奖总数并列第一、总分 570 分、总成绩排名全国第 6 名的优异成绩捧得优胜杯，创东北地区高校最好成绩。在 2015 年吉林省“挑战杯”课外学术科技作品竞赛中，我校获得“优胜杯”“校级优秀组织奖”，获得一等奖 3 个、二等奖 4 个，三等奖 2 个的优异成绩，在报送第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛的 6 件作品中，有 5 件作品入围全国决赛。

引导学术交叉研究，促进校内协同创新。2014 年 11 月，我校通过组织开展首届青年科技工作者协会交叉学科论坛和 8 场各学部分论坛，探索多领域学科交叉研究，是学校在创新型人才培养和青年教师队伍建设方面、在先进文化传承和服务地方经济社会发展等方面实现的新突破。获得青年师生学科交叉培育资助项目 71 项，目前，项目已经取得阶段性成果，发表了 20 多篇国际高水平论文，申请了 30 多项发明专利。

开展创新创业类活动统计表

类别	项目	活动数量	参与人数（单场）	受益人数
	创业大讲堂	4	200	800
	“创青春”金奖团队校园巡讲	4	300	1200
	青年科技工作者协会交叉学科论坛	5	50	250

（五）学生学习满意度

学校通过网络评教方式进行学生学习满意度的调查。2014—2015 学年第一学期共有 39474 名学生参与评价，有 2674 名教师被评价，提交评价记录 358106 条，学生对教师

的满意率达 96.8%。2014—2015 学年第二学期共有 36276 名学生参与评价,有 2114 名教师被评价,提交评价记录 296888 条,学生对教师的满意率达 96.6%。

此外,2015 年 6 月,学校面向 2015 届全校本专科毕业生就教学工作的各个环节进行问卷调查,共有 5777 名学生在网上填写了调查问卷。调查结果显示:89%学生对学院的本科教学工作感到满意;83%学生对选择就读本专业满意;89%学生对所在专业的整体师资队伍的教学水平感到满意;86%学生对所在专业整体学风满意;85%学生对所在专业考风考纪满意;86%学生对全校普通教育公共选修课课程设置满意;91%学生对学校整体的教学环境和条件感到满意;87%学生对学校的本科教学工作满意。

(六) 毕业与就业

2014 年,学校本科毕业生 9759 人,授予学位 9552 人,结业 207 人,本科生毕业率和学位授予率均为 97.9%。

2014 年全国高校毕业生人数高达 727 万人,被称为“更难就业季”,吉林大学就业工作面临学科门类多、总体结构复杂、生源分布广、少数民族学生多的巨大困难和压力。面对压力,学校各部门迎难而上,通力合作,多措并举,毕业生就业工作取得了良好成效。截止到 2014 年 8 月 30 日,我校可统计的初次本科生就业率达到 91.97%,同比去年有所提升。就业地域流向主要集中在东北地区、珠三角、环渤海、长江三角洲地区的本科毕业生占就业学生总数的 78.19%;就

业行业主要集中在制造业、信息传输、软件和信息技术服务业、科学研究和技术服务业的本科毕业生就业比例接近 60%。在就业率保持稳定的前提下，我校还注重提高毕业生就业质量，2014 届本科毕业生共有 1548 人在世界 500 强企业就业；到交通运输行业、航空工业、通讯行业、银行业、保险业、能源领域、粮食生产领域、基础教育领域、军工领域、航天领域、尖端技术领域等国家重要行业和关键领域就业的比例超过 65%。其中，到中国核工业集团公司、中国移动通信集团公司、国家电网公司、中国第一汽车集团公司、东风汽车集团等 53 家国有重点骨干中央企业就业的毕业生人数达 1000 余人，到华为、海尔、联想等行业领先企业中就业的本科毕业生达 456 人，同比去年有一定提升。

在就业工作取得一定成效的同时，我校一直高度重视毕业生就业工作，把“毕业生高质量就业”作为建设高水平研究型大学的重要指标之一，纳入学校深化改革、内涵发展总体规划。2014 年，学校通过整合社会资源、拓展就业市场、加强教育引导、提升服务水平，完善原有的“五个体系”，重点推进“七个计划”等措施，千方百计服务毕业生就业创业。2013 年 9 月至 2014 年 7 月间，我校针对 2014 届毕业生举办专场招聘会 1081 场（不含春秋两季就业大市场），发布招聘快讯 3280 条、基层招聘信息 60 个，提供有效岗位数近 10 万个。实施“创业引领计划”，争取吉林省政府“创业带动就业专项经费”400 万元。在全校一年级本专科学生

中开设创业通识必修课，二三年级中开设创业核心能力选修课，创新创业教育学院也面向校内学生开展了创业专业学位教育。建立了 13 个校内创新创业实训基地、3 个实训平台、4 个校外创新创业实训基地，全校范围内立项创新创业课题 31 个。目前已构建起了较为科学、合理的创新创业教育、实训、孵化体系，整体工作在全国高校中相对超前。

（七）社会评价

学校建立毕业生质量跟踪调查机制，通过问卷调查、电话回访、上门调研等方式，征求各企事业单位、校友、相关机构等对毕业生培养质量的意见和建议，以各种方式反馈给校领导和相关职能部门，作为社会对吉林大学人才培养评价的主要依据之一。2014 年，学校在当年招聘季结束之后，对 70%左右用人单位进行毕业生满意度调查，了解我校毕业生在职的实际表现。用人单位普遍反映，我校毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优异，在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质方面基础扎实、运用灵活，在业务能力、创新能力、学习能力等综合素质上都显示出较高的水平。此外，从我们开展的调查来看，吉林大学 2014 届毕业生 80%左右对目前就业单位非常满意或比较满意，78.8%的毕业生工作与专业对口，97.2%的用人单位对我校毕业生的质量给予了满意评价。

从 2014 届毕业生的反馈情况来看，吉林大学毕业生的专业基础扎实、工作踏实肯干在社会形成了良好的口碑，打响了吉大品牌。

（八）杰出校友与捐赠

吉林大学紧密结合社会发展实际需求，充分发挥学科门类齐全、科学研究和人才优势为国家培养了大批杰出人才，在《2015 年中国大学杰出校友排行榜》上，吉林大学在国内高校中的杰出校友综合排名第 8 名，其中两院院士 37 人，杰出政要 54 人。学校以吉林大学教育基金会、吉林大学唐敖庆教育基金会、吉林大学校友会为平台，广泛联络社会各界和广大海内外校友，积极筹募资金支持学校建设发展。在 2015 年度中截止到 9 月 30 日共接受社会捐赠 6447.87 万元，其中校友捐赠 258.86 万元，包括在校学生、刚刚毕业校友和海外校友均奉献爱心，关注并支持母校发展，形成了校友关心母校，母校关注校友，携手发展、合作共赢的良好局面。

八、特色与发展

吉林大学有着较为悠久的历史、厚重的文化底蕴和鲜明的办学特色，这是学校努力创建高水平研究型大学的最重要“软实力”。回顾和总结长期传统，吉林大学对“求实创新、励志图强”的校训进行了与时俱进的诠释，彰显以“求真务实的科学精神、自由民主的人文精神、开放兼容的认同精神、隆法明德的治校精神、与时俱进的创新精神”为基本内涵的吉大精神。

（一）在 60 多年发展历程中形成鲜明办学特色，这就是：和而不同，体现和谐多元的人文环境；自由民主、守正创新，营造锐意进取的教学和学术氛围；构建了“学科综合环境、创新环境和开放环境”的人才培养模式，培养朴实厚

重、追求卓越和“四实”品格的高素质人才。

（二）始终高度重视本科教育，坚持立德树人为本，把人才培养作为学校的根本使命。以完善创新人才培养体系为主线，以提高人才培养质量为核心，探索建立综合大学的多学科优质教学资源共享机制，构建“一个核心、两项保障、三个平台、三种环境”为主要内涵的创新型人才培养体系，探索形成高水平研究型大学人才培养模式和管理机制，持续推动本科教学工作向前发展。

（三）按照拓宽发展视野、夯实学科基础、培育创新精神、增进专业能力、锤炼“四实”品格的总体培养要求，初步探索出造就的“学术型、工程应用型、管理型、国际型、创业型”等“五种类型”的本科创新人才培养体系。

九、问题与改进方向

本科教育是学校持续发展的重要基础，六十多年来我校本科教育质量不断提高，人才培养质量得到社会充分认可。但是，在本科教育发展过程中，仍然存在着诸多问题，需要不断予以克服和解决。主要体现在：

（一）学校学科专业齐全，但办学水平存在较大差异，个别专业重复办学的问题仍然存在，资源共享机制需要进一步完善；

（二）教师资源丰富，与其它高校同样存在着如何调动教师从事教学改革积极性和创造性的问题；

（三）研究性教学刚刚起步，传统教学模式仍然占据主体地位，研究性教学需要持续推进；

（四）实践教学条件仍需要持续改善，保证学生深入企事业单位进行专业实践的政策机制有待建立。

面对新的形势，吉林大学将不断更新教育教学观念，探索创新人才培养模式、运行机制和激励机制，改革教学内容、方法、手段等，加大教学投入，构建与高水平研究型大学相适应的具有吉大特色的本科创新人才培养体系。